

373.1909713
059DE/C-119-12

OHEC

FACULTY OF EDUC
UNIVERSITY OF



3 1761 03

Cycles intermédiaire
et supérieur et cours
préuniversitaires
de l'Ontario

Partie D

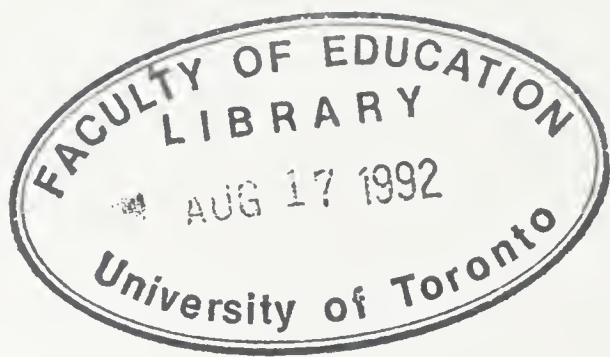
Cours
préuniversitaires
de l'Ontario

PROGRAMME-CAHRE

HISTOIRE ET
ÉTUDES
CONTEMPORAINES

~~Ming Gu
907
10713
05971
D
French~~

1987




HISTOIRE ET ÉTUDES CONTEMPORAINES

Partie D

**Cours
préuniversitaires
de l'Ontario**





Digitized by the Internet Archive
in 2019 with funding from
University of Toronto

Table des matières



Le Canada, un pays en évolution 1

Relations internationales 21

Économie 39

Droit 41

Initiation aux sciences humaines 53

Les autochtones du Canada 65

Le Canada, un pays en évolution

Code du cours : HCP

Archives publiques du Canada



Bull. de la Féd. des femmes du Québec



Miller Services

Miller Services



Introduction

Dans cette composante, on propose aux élèves de retracer les principaux moments de l'histoire canadienne : l'établissement de la colonie, la fondation du pays et l'essor du Canada moderne. L'étude de l'évolution de leur pays devrait leur permettre de mieux comprendre la conjoncture économique, politique et sociale du Canada actuel et les aider à vouloir participer à l'épanouissement de leur pays.

Buts

Amener l'élève, en lui faisant étudier d'un œil critique de vastes sections de l'histoire de son pays, à mieux comprendre la situation actuelle du Canada, à faire preuve de largeur d'esprit envers le passé et à s'initier à la recherche et à l'historiographie.

Objectifs généraux

Le cours élaboré à partir de cette composante permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés¹

- R – de trouver des renseignements tirés de sources de référence diverses;
- O – d'organiser logiquement des renseignements;
- Cm – de communiquer clairement des données par divers moyens;
- Cm – de travailler en équipe de façon productive;
- Cn – d'analyser des documents tirés de sources de référence diverses;
- Cn – d'appliquer les méthodes du travail de recherche;
- É – de juger les aspects de questions qui ont soulevé de vives polémiques au cours de l'histoire du Canada;
- É – de comparer certains phénomènes historiques;
- É – d'évaluer les diverses interprétations des événements historiques, en s'appuyant sur des sources de référence variées;

Sur le plan cognitif

- de comprendre le rôle que joue le Canada dans un monde en pleine évolution;
- de comprendre que les événements comportent des aspects positifs et des aspects fâcheux;
- de reconnaître l'influence qu'exercent certains grands courants de pensée sur l'évolution de la politique canadienne;
- de comprendre les valeurs particulières d'un groupe ou d'une époque;
- de reconnaître les moments marquants de l'histoire du Canada;
- de comprendre l'influence qu'exerce le milieu sur la création d'institutions et sur l'acquisition de valeurs;
- de comprendre la nature de certains concepts et événements historiques et l'influence que ceux-ci ont eue sur l'essor du Canada;
- de comprendre l'interdépendance des institutions canadiennes et leurs caractéristiques;
- de reconnaître les principales analyses qui ont été faites de l'histoire du Canada;

Sur le plan affectif

- de développer une plus grande largeur d'esprit à l'égard des groupes qui ont contribué à l'essor du Canada;
- d'acquérir plus d'intérêt pour les questions touchant à l'avenir des Canadiens;
- d'acquérir une plus grande largeur d'esprit envers le pluralisme de la société canadienne;
- de développer de l'intérêt pour les problèmes qu'a eu à régler le Canada au cours de son histoire;
- de développer le goût de la recherche systématique;
- de développer son esprit critique;
- de développer le désir de partager ses idées avec les autres;
- d'acquérir la conviction qu'il ou elle a des responsabilités en tant que membre d'une collectivité.

1. On trouvera l'explication des symboles à la p. 22 de la partie A du présent programme-cadre.

Tableau-synthèse

Unités d'étude	Répartition du temps	Page
<i>Premier thème : De la période coloniale à l'autonomie interne</i>		
1. Établissement et développement de la Nouvelle-France	15 à 20 %	4
2. La Conquête et ses répercussions	10 à 15 %	5
3. Vers l'établissement d'un gouvernement responsable	10 à 15 %	7
<i>Deuxième thème : Caractéristiques et développement de la nation canadienne</i>		
4. L'union des colonies britanniques du Nord et son évolution	15 à 20 %	9
5. D'une économie coloniale à une économie nationale	10 à 15 %	11
6. Le phénomène du nationalisme	10 à 15 %	13
<i>Troisième thème : Questions d'intérêt national</i>		
7. Rôle et contribution des groupes minoritaires	15 à 20 %	15
8. Les défis à relever dans une nation industrialisée au XX ^e siècle	10 à 15 %	17
9. Le Canada et son rôle sur la scène internationale	15 à 20 %	19

Remarques. – Pour donner droit à un crédit, le cours élaboré à partir de la présente composante doit comporter un minimum de cinq unités d'étude, dont les unités obligatoires 1, 4, 7 et 9. Au moins une unité d'étude facultative sera puisée dans le deuxième ou le troisième thème.

Toutes les unités d'étude comprennent quelques suggestions d'activités pédagogiques

et de méthodes d'évaluation.

L'organisation générale du cours devrait par ailleurs couvrir l'ensemble de la matière en établissant un équilibre entre les aspects économique, politique et social de l'histoire du Canada. On devrait aussi, si nécessaire, assurer un lien chronologique entre les unités d'étude.

Activités pédagogiques

Au niveau des cours préuniversitaires de l'Ontario, les enseignants devraient, dans le cadre des objectifs qu'ils veulent atteindre, donner priorité à des activités pédagogiques précises : études de cas, études comparatives, élaboration de modèles théoriques, recherches dirigées, analyse de sources de référence primaires et secondaires, interprétation de documents, présentations formelles et préparation de tableaux chronologiques.

Évaluation

Au niveau préuniversitaire, on prévoira des activités d'évaluation en tenant compte du fait que la plupart des élèves poursuivront l'année suivante des études universitaires. Les évaluations présenteront donc un défi particulier : examens et tests, prises de position par écrit, présentations orales et écrites suivant une méthodologie précise, préparation de tableaux récapitulatifs. En plus de ces activités, les élèves devront :

- a) préparer au moins une dissertation de 2 000 mots environ;
- b) préparer une étude comparant l'analyse d'au moins deux historiens sur un sujet précis;
- c) passer au moins un examen obligatoire;
- d) participer à des séminaires et à des discussions.

1

Introduction

Ce que la période coloniale a légué à l'Amérique du Nord, dans plusieurs domaines, a beaucoup marqué l'évolution du Canada.

Dans cette unité d'étude, on explique les fondements et les institutions du colonialisme français en Amérique du Nord. On propose également de faire le bilan de l'établissement français et de le comparer à celui de l'établissement de la Nouvelle-Angleterre aux niveaux de la colonisation et des rapports avec les Amérindiens.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- R – de trouver les principaux centres de développement de la colonisation française en Amérique du Nord;
- O – d'ordonner chronologiquement les grandes étapes qui ont marqué l'évolution de la nation canadienne;
- Cm – de participer de façon productive à des discussions en classe portant sur les points forts et les points faibles de la colonisation française en Amérique du Nord;
- Cm – de présenter, sous forme de tableau, les diverses institutions de la Nouvelle-France;
- Cn – de déceler les idées pertinentes sur l'expérience française en Amérique du Nord, à partir d'une source d'information;
- É – de comparer deux sociétés coloniales, en s'appuyant sur certains critères;

Sur le plan cognitif

- d'expliquer la nature de l'expérience coloniale, en s'appuyant sur un exemple précis;
- d'expliquer l'évolution de la colonisation de la Nouvelle-France;
- d'expliquer l'influence qu'a exercée l'Europe sur l'établissement d'une colonie française en Amérique du Nord et sur son développement;
- de décrire les principales institutions de la Nouvelle-France et leur évolution;

- d'expliquer en quoi les rapports qu'entretenaient les Français et les Anglais avec les Amérindiens différaient ou se ressemblaient;
- de décrire les aspects positifs et les aspects négatifs de la colonisation de l'Amérique du Nord par la France;

Sur le plan affectif

- de manifester de l'intérêt à étudier la période coloniale au Canada;
- d'apprécier l'influence que l'idéologie européenne a exercée sur la colonisation au Canada;
- de faire preuve d'un sens des responsabilités lorsqu'il ou elle s'engage à effectuer des recherches sur la période coloniale;
- d'apprécier l'originalité de la colonisation de la Nouvelle-France par la France.

Contenu

A. Raisons de la colonisation

- ère des découvertes en Europe
- ère du colonialisme
- évolution politique :
 - a) de 1534 à 1663
 - b) de 1663 à la Conquête
- relations entre Français et Amérindiens :
 - a) types de relations
 - b) influence mutuelle
 - c) répercussions sur le mode de vie des Français et des Amérindiens

B. Les institutions et la vie quotidienne en Nouvelle-France

- religion et culture
- régime seigneurial
- système économique
- organisation militaire

C. Bilan de la colonisation française en Amérique du Nord

- aspects positifs et aspects négatifs
- comparaison entre la Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre

Activités pédagogiques

- Demander aux élèves de dégager, de sources de référence écrites et audiovisuelles, les liens qui existaient entre la Renaissance, la Réforme et l'ère des découvertes.
- Demander aux élèves de comparer les idées de Jean Talon et de Jean-Baptiste Colbert sur l'expansion coloniale, en s'appuyant sur des sources de référence primaires ou secondaires.
- Analyser les structures et l'évolution de la Nouvelle-France et de la Nouvelle-Angleterre afin de dégager le caractère particulier de l'expérience française en Amérique du Nord, en soulignant les efforts de chaque groupe pour établir une société nouvelle.
- Demander à l'élève de présenter une étude critique comparant le rôle de l'homme et de la femme en Nouvelle-France.
- Demander à l'élève de comparer le régime seigneurial et le régime féodal de la Nouvelle-France à ceux de la France à une même époque, pour faire ressortir l'originalité de la colonie.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève a bien compris l'influence que le milieu exerce sur l'évolution d'une société, lui demander de justifier l'affirmation suivante : «La géographie a été un facteur déterminant dans l'essor de la Nouvelle-France.»
- Afin de savoir s'il ou elle a compris l'influence qu'a exercée l'Europe en Nouvelle-France, demander à l'élève de décrire les répercussions que les mœurs européennes ont eues sur la vie en Nouvelle-France.
- Afin d'exercer son esprit de synthèse, demander à l'élève de préparer un tableau récapitulant un ou plusieurs aspects de l'histoire de la Nouvelle-France.
- Demander à l'élève de donner par écrit son opinion sur une interprétation de l'histoire de la Nouvelle-France. On évalue sa dissertation en fonction de la logique des arguments et de la qualité des preuves.
- Demander à l'élève de critiquer par écrit le rôle qu'a joué l'État français dans le développement de la colonie nord-américaine. Ce travail pourrait répondre à la question : «Le développement de la Nouvelle-France est-il le fruit des politiques du gouvernement français ou celui des initiatives prises par des entrepreneurs français?» On évalue la dissertation en fonction de la logique des idées et de la qualité des preuves.

Unité d'étude

La Conquête et ses répercussions

2

Introduction

La guerre de la Conquête et la Conquête elle-même marquent à la fois l'arrêt de l'expansion française en Amérique du Nord et une nouvelle étape dans l'évolution de la colonie canadienne, dorénavant sous domination britannique.

Dans cette unité d'étude, on donnera à l'élève une vue globale de cette période et on tentera de lui faire comprendre les conséquences que la Conquête a eues sur la population. Lui seront aussi présentées les différentes interprétations historiques de la Conquête.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- R – de trouver les diverses interprétations auxquelles a donné lieu la guerre de la Conquête;
- O – d'ordonner des renseignements relatifs aux conséquences que la Conquête a eues sur chaque couche de la société au temps de la colonie;
- Cm – de participer de façon active et productive à une discussion en classe portant sur la signification qu'a eue la Conquête;

- Cn – d'illustrer schématiquement les changements politiques qu'a entraînés la Conquête;
- Cn – de déceler les causes de la Conquête et ses conséquences;
- É – de comparer les deux sociétés coloniales nord-américaines à la veille de la guerre de la Conquête;
- É – de juger la validité des interprétations historiques de la Conquête;

Sur le plan cognitif

- d'expliquer les circonstances qui ont déclenché le conflit franco-anglais de 1756-1763;
- de décrire comment, au Canada français, les différentes classes sociales ont réagi à la Conquête;
- d'expliquer les principales conséquences que la défaite française a eues;
- de définir le concept de conquête;
- d'identifier des événements qui se sont produits pendant la Conquête;
- d'expliquer plusieurs interprétations historiques de la Conquête;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience des changements que la Conquête a entraînés dans la société canadienne-française;
- de réfléchir aux réactions diverses qu'a suscitées la domination anglaise après la Conquête;
- de réfléchir à la signification historique qu'a revêtue la Conquête;
- de prendre conscience que toutes les principales interprétations historiques de la Conquête sont justifiées;
- de faire preuve de respect pour l'opinion qu'expriment les autres sur la Conquête.

Contenu

A. Avant la guerre de la Conquête

- définition de la Conquête, de la guerre de Sept Ans et des guerres qui ont opposé Amérindiens et Français
- situation en Europe aux XVII^e et XVIII^e siècles :
 - a) guerres
 - b) traités de paix de Ryswick et d'Utrecht et leurs répercussions sur la colonie nord-américaine
- rivalité des colonies en Amérique du Nord :
 - a) conflit territorial : l'expansion
 - b) conflit économique : le commerce des fourrures
 - c) caractère divergent des colonies

B. La guerre de la Conquête

- situation militaire :
 - a) position géographique
 - b) effectifs
 - c) déroulement de la guerre
- causes de la défaite française :
 - a) causes militaires
 - b) causes politiques
 - c) causes économiques

C. Signification de la Conquête

- conséquences socio-économiques :
 - a) sur le clergé
 - b) sur les seigneurs
 - c) sur la bourgeoisie
 - d) sur le peuple
- réactions des différentes classes sociales
- structure et fonctionnement du régime anglais :
 - a) organisation politique
 - b) attitude du nouveau régime
- interprétations historiques

Activités pédagogiques

- Demander à un groupe d'élèves de comparer, à l'aide de cartes, d'images et de documents divers, la situation de l'armée française à celle de l'armée anglaise à la veille de la Conquête.
- Demander à l'élève de trouver dans divers ouvrages trois interprétations de la défaite des Français, puis de les comparer sous forme de tableau.
- Demander à une équipe d'élèves de préparer des entrevues fictives avec des représentants des classes sociales françaises peu après la Conquête. Les élèves s'attachent surtout à montrer comment chaque groupe envisageait son avenir.
- Demander à l'élève de comparer les croyances et les rites des Catholiques de la Nouvelle-France avec ceux des disciples d'une secte protestante de la Nouvelle-Angleterre, des Puritains par exemple.
- Faire jouer à deux élèves le rôle d'un négociant de fourrures français et d'un pionnier américain, à la veille de la guerre de la Conquête. Chacun explique à la classe pourquoi il devrait avoir le monopole des fourrures dans la vallée de l'Ohio.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier les connaissances de l'élève, lui remettre une série de citations sur des personnages et des événements de la période de la Conquête. L'élève doit dire de qui ou de quoi il s'agit.
- Afin de vérifier s'il ou elle a bien compris les diverses interprétations de la Conquête, demander à l'élève d'analyser et de classer, selon l'école de pensée qu'elles représentent, trois citations sur la Conquête.
- Demander à l'élève de préparer d'abord un organigramme du régime politique anglais, puis un schéma de l'organisation politique qu'auraient pu imposer les Français s'ils avaient remporté la guerre de la Conquête. Évaluer le schéma pour vérifier les connaissances de l'élève sur le régime politique de la Nouvelle-France.
- Demander à l'élève de rédiger deux lettres : l'une composée par une supérieure de couvent et l'autre, par un seigneur, tous deux canadiens-français. Ces missives doivent illustrer ce que les deux personnes pensaient de la Conquête – différences et avis communs.
- Demander à l'élève de donner son interprétation de la Conquête. Son travail est évalué en fonction de la logique des idées exprimées et de la qualité des preuves avancées.

Vers l'établissement d'un gouvernement responsable

3

Introduction

Au lendemain de la Conquête, alors que les autorités britanniques s'efforçaient d'organiser leur nouvelle colonie, la population française tentait pour sa part de s'adapter à la nouvelle réalité politique, économique et sociale.

Dans cette unité d'étude, on se penche sur certains événements clés de cette période afin d'illustrer l'évolution qu'a suivie la colonie après la Conquête.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – de communiquer clairement ses idées sur les différentes interprétations dont a fait l'objet le régime britannique au Canada;
- Cm – de présenter ses idées et son opinion au cours de jeux de rôles;
- Cn – de déceler les principales étapes qui ont marqué la mise en place d'un gouvernement responsable au lendemain de la Conquête;

É – de comparer les caractéristiques de l'Acte de Québec, de l'Acte constitutionnel et de la Déclaration d'indépendance des treize colonies américaines, les raisons pour lesquelles ils ont été promulgués et les répercussions de ces textes de loi;

É – d'évaluer la validité des interprétations dont a fait l'objet le *Rapport Durham*;

Sur le plan cognitif

- de décrire les raisons pour lesquelles certains actes législatifs importants ont été promulgués sous le régime britannique, leurs caractéristiques et leurs conséquences;
- de définir le concept de «gouvernement responsable»;
- d'identifier les principales raisons qui ont déclenché les rébellions du Haut-Canada et celles du Bas-Canada;
- d'expliquer les principales différences entre ces rébellions;
- de décrire les principaux éléments du *Rapport Durham*;
- d'expliquer les répercussions que le *Rapport Durham* a eues à court et à long termes;
- d'expliquer les différentes analyses des années qui suivirent la Conquête;

Sur le plan affectif

- de réfléchir aux événements qui ont façonné le Canada sous le régime britannique;
- de prendre conscience que le concept de «gouvernement responsable» a évolué au Canada;
- d'apprécier la dualité de l'histoire du Canada à cette époque, en étudiant des événements comme la Rébellion de 1837;
- de faire preuve de largeur d'esprit pour certains cas qui, comme le *Rapport Durham*, ont provoqué une vive polémique;
- de réfléchir aux conséquences qu'ont eues, sur l'histoire canadienne, certains événements ayant eu lieu hors du pays, comme la Révolution américaine.

Contenu

A. L'Acte de Québec

- caractéristiques :
 - a) contenu
 - b) raisons de sa promulgation
 - c) effets à court et à long termes
- réactions au Canada et dans les colonies américaines
- interprétations historiques

B. L'Acte constitutionnel

- caractéristiques :
 - a) contenu
 - b) raisons de sa promulgation
 - c) effets à court et à long termes
- réactions chez les Canadiens français et chez les Canadiens anglais
- interprétations historiques

C. Les rébellions

- dans le Haut-Canada :
 - a) vie politique
 - b) déroulement
 - c) nature des événements : contraste avec le Bas-Canada
- dans le Bas-Canada :
 - a) dimension idéologique
 - b) dimensions politique, économique et sociale
 - c) déroulement
 - d) interprétations historiques

D. Le *Rapport Durham* :

- caractéristiques
- mandat de John George Lambton
- contenu
- évaluation de la mission de lord Durham :
 - a) réactions dans le Haut-Canada et dans le Bas-Canada
 - b) réactions en Angleterre
 - c) interprétations historiques

E. L'Acte d'Union

- caractéristiques :
 - a) raisons de sa promulgation
 - b) contenu
 - c) effets à court et à long termes
- gouvernement responsable :
 - a) naissance
 - b) définition du concept
 - c) évolution (1840-1854)

Activités pédagogiques

- Demander à l'élève de comparer la Déclaration d'indépendance des treize colonies américaines avec l'Acte de Québec, et de dégager les éléments permettant de comparer les réactions britannique et américaine.
- Organiser un débat entre un ou une Loyaliste et un habitant ou une habitante fictifs, pour illustrer les divergences d'opinion à l'époque sur les raisons d'être de la colonie canadienne et ses activités.
- Afin que les élèves comprennent mieux le personnage de lord Durham, demander à un ou une élève de l'incarner. Le reste de la classe lui pose des questions sur sa pensée, ses sentiments et ses actions en 1837 et 1838.
- Pour sensibiliser les élèves à la philosophie politique de Louis-Joseph Papineau, leur demander de rédiger en son nom une brochure ou un pamphlet visant au ralliement de ses partisans.
- Comparer l'Acte constitutionnel et l'Acte d'Union pour faire ressortir le changement d'attitude de la mère patrie envers la colonie.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève sait formuler et transmettre des idées sur une réalité historique, lui demander d'expliquer pourquoi à son avis l'Acte de Québec a été signé. Comme point de départ, l'élève appuie ou réfute l'hypothèse suivante : l'Acte de Québec, un complot fomenté par les Britanniques pour contrecarrer les progrès effectués par les Canadiens français.
- Afin de faire ressortir les réactions diamétralement opposées que suscita l'Acte constitutionnel, demander à deux élèves d'imaginer une discussion à ce propos entre un Canadien français ou une Canadienne française et un ou une Loyaliste. Évaluer le jeu de rôles en fonction, entre autres, de la clarté et de la logique des arguments.
- Afin de savoir s'il ou elle sait analyser et évaluer des interprétations historiques, demander à l'élève de comparer deux analyses portant sur le sens qu'a revêtu le *Rapport Durham*. Il ou elle explique ensuite l'importance historique du document et en donne son interprétation personnelle.
- Afin de vérifier s'il ou elle a bien compris les principaux événements de la période à l'étude, demander à l'élève de classer et d'interpréter des caricatures d'époque.
- Afin de leur permettre de montrer leur capacité de raisonnement et leur compréhension des visées réformistes, amener les élèves à décrire la colonie à la suite d'une victoire réformiste en 1837.

Deuxième thème : Caractéristiques et développement de la nation canadienne

Unité d'étude

L'union des colonies britanniques du Nord et son évolution

4

Introduction

En 1867, l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB) a jeté les bases du système politique canadien, lequel a permis de répartir les pouvoirs et les responsabilités entre les colonies unifiées.

Dans cette unité d'étude, l'élève aura l'occasion de mieux comprendre les relations fédérales-provinciales et de réfléchir à la signification que revêt la fédération pour la protection des droits de la personne et pour le progrès économique et social du pays.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- O – d'ordonner chronologiquement les principaux événements qui ont mené à l'émancipation des femmes;
- Cm – de présenter un rapport sur les partis politiques canadiens, en fonction de certains critères;

- Cn – d’illustrer sous forme de schéma les grandes étapes ayant marqué les relations fédérales-provinciales;
- Cn – d’analyser le texte de la Constitution du Canada afin d’en trouver les principaux éléments;
- Cn – de faire la distinction entre «fédération» et «confédération»;
- Cn – d’analyser les différentes façons dont on a expliqué la Constitution;
- É – de comparer divers documents traitant des droits de la personne au Canada;
- É – d’évaluer les points forts et les points faibles de l’entente constitutionnelle;

Sur le plan cognitif

- d’expliquer pourquoi les colonies ont été unifiées, et les étapes franchies pour y arriver;
- d’expliquer en quoi le système politique canadien a été influencé par les systèmes britannique et américain;
- de décrire la Constitution canadienne;
- d’expliquer, en s’appuyant sur des exemples, le développement des relations fédérales-provinciales;
- d’expliquer l’origine des partis politiques canadiens et les transformations qu’ils ont subies au fil des ans;
- de décrire le caractère évolutif des droits de la personne au Canada;
- d’énumérer les principaux facteurs ayant favorisé l’émancipation des femmes;

Sur le plan affectif

- d’apprécier le rôle qu’a joué la Confédération dans l’évolution de la société canadienne;
- de réfléchir aux origines du système politique canadien et à son évolution;
- de faire preuve de largeur d’esprit à l’égard des différentes interprétations auxquelles a donné lieu la Confédération;
- de réfléchir à la politique en tant qu’entité dynamique;
- de faire preuve du désir de partager ses idées sur le système politique canadien;
- d’apprécier le rôle que jouent les femmes dans la société canadienne.

Contenu

- A. Raisons d’être et nature de l’Acte de l’Amérique du Nord britannique (AANB)
 - facteurs externes et internes ayant mené à la Confédération :
 - a) situation nord-américaine (1854-1867)
 - b) contexte britannique
 - signature de l’AANB :
 - a) conférences préparatoires
 - b) réactions au projet de constitution dans les colonies britanniques
 - c) l’AANB
 - nature de l’AANB :
 - a) pacte ou loi?
 - b) inspiration britannique et américaine
 - c) paliers de gouvernement et répartition des pouvoirs en 1867
- B. Évolution des relations fédérales-provinciales depuis 1867
 - facteurs ayant influencé et influençant la distribution des pouvoirs
 - grandes questions fédérales-provinciales
 - rapatriement de la Constitution
- C. Vie politique au Canada depuis 1867
 - développement des principaux partis politiques
 - éloignement de l’Ouest : création de tiers partis
 - perspectives actuelles des partis politiques
- D. Évolution des droits de la personne
 - principales étapes
 - *Charte canadienne des droits et libertés*
- E. Affirmation et obtention des droits : situation des femmes
 - évolution de la situation des femmes aux XIX^e et XX^e siècles
 - revendications des femmes dans la société contemporaine

Activités pédagogiques

- Demander à l'élève de déceler pourquoi la Confédération canadienne a été formée, en analysant des caricatures de l'époque.
- Demander à l'élève de présenter brièvement la biographie de certaines femmes, comme Thérèse Casgrain, Renaude Lapointe, Nellie McClung, Emily Murphy et Jeanne Sauvé, et d'expliquer le rôle qu'elles ont joué dans l'émancipation des femmes au Canada.
- Demander à l'élève de soumettre un rapport sur les partis politiques canadiens, leurs caractéristiques et leur organisation.
- Demander à l'élève d'analyser diverses sources de référence primaires, afin de trouver les grandes étapes qui ont marqué la lutte pour les droits de la personne.
- Demander à l'élève de récapituler, sous forme de tableau, l'évolution des relations fédérales-provinciales.
- Afin de vérifier s'il ou elle sait présenter un rapport, demander à l'élève de comparer clairement divers aspects des partis politiques canadiens actuels : origine, philosophie, rouages, etc.
- Afin de voir si l'élève a bien compris la position des partisans de la Confédération canadienne et celle de ses détracteurs, lui demander de faire la critique des décisions que les uns ou les autres ont prises au cours de l'histoire du Canada. On évalue ce travail en fonction de la logique et du poids des preuves apportées.
- Afin de vérifier si l'élève a bien compris ce qui a mené à la création de la Confédération, lui demander de décrire les étapes qui ont marqué l'élaboration de l'AANB. On évalue ce travail en fonction de la logique des étapes dégagées par l'élève et de la justesse de sa connaissance des faits historiques.
- Demander à l'élève de prendre position sur un litige fictif entre le gouvernement fédéral et un gouvernement provincial. On évalue le travail en fonction de la logique des arguments et du poids des preuves apportées.
- Demander à l'élève d'expliquer, au cours d'une présentation orale, le rôle qu'ont joué certains politiciens tels que John Diefenbaker et Pierre Elliott Trudeau pour faire progresser le respect des droits de la personne. Évaluer l'exposé en fonction de critères précis qui auront été expliqués à l'élève au préalable.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève sait analyser les diverses interprétations qu'a suscitées la Constitution, lui demander de faire la critique de l'une d'entre elles. On évalue le travail d'après la logique et la force des preuves apportées.
- Afin de savoir s'il ou elle a bien compris les causes qui ont mené à la Confédération, demander à l'élève de décrire les étapes qui ont précédé la signature de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB). Évaluer le travail d'après la clarté des étapes observées.

Introduction

Au Canada, comme dans d'autres pays du monde, le XIX^e siècle fut marqué par de profondes transformations économiques qui ont elles-mêmes engendré des bouleversements politiques, sociaux, culturels et intellectuels.

Dans cette unité d'étude, on donne à l'élève l'occasion de comprendre l'évolution qu'a subie le système économique canadien, soit le passage d'une économie coloniale à une économie nationale, celle-ci se caractérisant par deux doctrines opposées : le protectionnisme et le libre-échange.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – de s'exprimer clairement sur les raisons qui poussèrent le gouvernement de sir John A. Macdonald et celui de sir Wilfrid Laurier à adopter une certaine politique dans le secteur économique;
- Cm – de participer de façon productive à des discussions en classe portant sur l'immigration, sa nécessité et ses conséquences pour la société canadienne;
- Cn – de faire la distinction entre «mercantilisme» et «libre-échange»;
- Cn – d'illustrer au moyen d'un schéma les grands courants migratoires des XIX^e et XX^e siècles;
- É – d'évaluer l'impact que certaines tendances économiques ont eu sur l'économie canadienne;
- É – de comparer les politiques économiques de la fin du XIX^e et du début du XX^e siècles à celles d'aujourd'hui;

Sur le plan cognitif

- de définir les concepts de mercantilisme, de libre-échange et d'urbanisation;
- de décrire les changements qui sont survenus dans les divers secteurs économiques canadiens au XIX^e et au XX^e siècles;
- de décrire les conséquences, positives et fâcheuses, qu'entraîna à l'époque l'arrivée d'immigrants au Canada;
- d'expliquer la politique de sir John A. Macdonald et de sir Wilfrid Laurier en matière d'immigration, ses raisons et ses caractéristiques;
- d'expliquer les rapports qui ont existé au XIX^e siècle entre les changements économiques et sociaux;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience que la politique économique des pays colonialistes a marqué le Canada du XIX^e siècle;
- de réfléchir à l'orientation économique que devait prendre le Canada après la signature de l'AANB;

- d'apprécier ce que les immigrants apportent à la société canadienne;
- de réfléchir à l'interdépendance des phénomènes économiques, politiques et sociaux;
- d'apprécier les répercussions profondes que les transformations survenues au XIX^e siècle ont eues sur la politique économique actuellement appliquée au Canada.

Contenu

A. Le mercantilisme : définition

B. Transformations économiques au XIX^e siècle

- modernisation des méthodes de culture
- essor industriel : exploitation forestière et minière, manufactures
- réseau routier, chemin de fer, transport maritime
- urbanisation
- vagues d'immigration :
 - a) nature et types des courants migratoires
 - b) conséquences sur l'économie, la politique et le mode de vie

C. Du mercantilisme au libre-échange

- problèmes liés à la politique mercantiliste au Canada
- le libre-échange :
 - a) caractéristiques
 - b) évolution
 - c) mise en application
- la politique nationale de sir John A. Macdonald :
 - a) définition
 - b) éléments importants
- vers la réciprocité commerciale :
 - a) vision continentaliste
 - b) évolution de la doctrine de la réciprocité au Canada

D. L'avenir de l'économie canadienne

Activités pédagogiques

- Pour que les élèves puissent comprendre les grandes lignes des politiques économiques respectives de sir John A. Macdonald et de sir Wilfrid Laurier, leur demander de rassembler des citations sur les concepts de la politique nationale et de la réciprocité, et de les présenter sous forme de tableau comparatif. Réunir ces travaux en un grand tableau récapitulatif.
- Demander à l'élève d'analyser les politiques en vigueur en matière d'immigration à l'époque de sir John A. Macdonald et de sir Wilfrid Laurier, de façon à dégager les idées qu'avaient les hommes politiques de l'époque sur la race et la culture.
- Demander à l'élève de chercher dans des sources de référence primaires des citations illustrant ce qui a principalement motivé la politique d'immigration au lendemain de la Confédération.
- Organiser un débat sur l'immigration pour en trouver les conséquences positives et fâcheuses. Orienter la discussion sur les courants migratoires de la fin du XIX^e siècle.
- Demander à l'élève de préparer une carte du réseau de transports canadien à la fin du XIX^e siècle.
- Demander à l'élève de dresser des tableaux statistiques sur les exportations et les principaux débouchés commerciaux du Canada au siècle dernier.

Méthodes d'évaluation

- Pour vérifier si l'élève a bien compris certains concepts historiques relatifs au début du XX^e siècle, lui demander d'expliquer les termes suivants : prospérité, unité, coopération canado-américaine, nationalisme, comme l'auraient fait sir John A. Macdonald et sir Wilfrid Laurier.
- Afin de vérifier les connaissances de l'élève sur les personnes et les faits importants traités dans cette unité d'étude, lui demander de répondre à huit «Qui suis-je?» et «Que suis-je?» et d'en trouver quatre autres.
- Afin de vérifier s'il ou elle a bien compris la politique économique de sir John A. Macdonald, demander à l'élève de commenter l'hypothèse suivante : «La politique nationale a représenté la première expression du nationalisme économique canadien.» Évaluer ce travail en fonction de la rigueur des preuves apportées.
- Afin de vérifier si l'élève a compris à quel point les transformations survenues au XIX^e siècle influencent le mode de vie canadien contemporain, lui demander de décrire la société d'aujourd'hui en faisant ressortir les aspects que lui a légués le XIX^e siècle. Évaluer ce travail en fonction de la clarté et de la logique de la description.

Le phénomène du nationalisme

6

Introduction

La nation canadienne a traversé plusieurs crises d'identité, comme en témoignent les mouvements nationalistes ou régionalistes. Cette unité d'étude aidera l'élève à différencier de façon précise ces phénomènes et à mieux comprendre la notion d'identité nationale.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – de participer de façon productive à des discussions en classe portant sur le nationalisme canadien et québécois d'aujourd'hui;
- Cn – d'analyser les conséquences qu'a le nationalisme sur la vie politique, culturelle et économique de la société canadienne;
- Cn – de déceler les origines d'un mouvement nationaliste ou régionaliste;
- Cn – d'analyser l'évolution du nationalisme canadien et québécois;

- É – d'évaluer les obstacles qui empêchent la montée du nationalisme au Canada;
- É – d'évaluer le succès du nationalisme au Canada en dépit des obstacles qui se dressent pour freiner sa montée;

Sur le plan cognitif

- de définir les concepts de nationalisme et de régionalisme;
- d'expliquer pourquoi il existe un mouvement nationaliste québécois;
- de décrire les causes du régionalisme de l'Ouest canadien et ses caractéristiques;
- de décrire les différences existant entre le nationalisme québécois et le nationalisme canadien;
- d'énumérer les difficultés qui freinent la montée du nationalisme canadien;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience que des mouvements nationalistes et régionalistes ont des origines communes;
- de réfléchir aux difficultés que rencontre le nationalisme canadien;
- d'apprécier l'influence des mouvements nationalistes sur l'identité canadienne dans ses aspects culturels et sociaux;
- de réfléchir à la dualité de la société canadienne;
- de faire preuve de largeur d'esprit envers les problèmes de chaque région canadienne et l'attitude de chacune en matière de régionalisme ou de nationalisme.

Contenu

A. Nationalisme et régionalisme : définition

B. Le nationalisme canadien

- racines :
 - a) évolution
 - b) une montée graduelle
- expressions :
 - a) artistiques et culturelles
 - b) politiques et économiques

C. Le nationalisme québécois

- racines :
 - a) évolution
 - b) phénomène de réaction
- expressions avant la Révolution tranquille :
 - a) expressions artistiques et culturelles
 - b) expressions politiques et économiques
- expressions contemporaines :
 - a) la Révolution tranquille : cheminement et conséquences
 - b) le séparatisme : caractéristiques et évolution

D. Le régionalisme de l'Ouest canadien

- causes et évolution
- expressions politiques et sociales

E. À la recherche de l'identité canadienne

- expressions contemporaines du nationalisme canadien :
 - a) naissance d'une culture distincte
 - b) reflets de cette culture dans la vie politique et économique
- difficultés inhérentes à la montée du nationalisme canadien :
 - a) situation géographique et influence américaine
 - b) caractère pluraliste de la société

Activités pédagogiques

- Demander à l'élève de réfléchir aux questions suivantes : «Quels sont les principaux éléments de l'identité canadienne? Quel rôle joue le régionalisme dans la recherche de l'identité canadienne?» Les élèves peuvent analyser certaines thèses traitant de ces questions, puis en débattre.
- Demander aux élèves d'analyser, oralement ou par écrit, diverses interprétations du nationalisme québécois et du nationalisme canadien.
- Demander à l'élève de comparer le nationalisme canadien et le nationalisme québécois, en établissant des parallèles entre des représentants de l'un et de l'autre.

- Demander à l'élève de retracer l'influence qu'a eue le nationalisme canadien ou le nationalisme québécois sur l'économie et sur les œuvres littéraires et artistiques du Canada.
- Demander à l'élève d'analyser les conséquences qu'ont eues certaines crises nationales ou québécoises sur le nationalisme québécois, par exemple la crise scolaire manitobaine, la Dépression, la conscription de 1917 ou la crise d'Octobre.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier les connaissances de l'élève, lui fournir des citations d'auteurs nationalistes et lui demander de trouver les œuvres dont elles sont tirées et de décrire les idées de leurs auteurs.

- Afin de vérifier s'il ou elle a bien compris les concepts clés de «régionalisme» et de «nationalisme», demander à l'élève de comparer le régionalisme de l'Ouest canadien et le nationalisme canadien, en s'appuyant sur la pensée d'une personnalité marquante représentant les aspirations de l'un et de l'autre.
- Afin de vérifier s'il ou elle a bien compris le nationalisme au Canada, demander à l'élève de retracer l'histoire du nationalisme canadien et du nationalisme québécois à travers leurs manifestations culturelles et les œuvres artistiques.
- Afin de vérifier si l'élève sait évaluer les répercussions qu'ont certains phénomènes, lui demander d'effectuer des recherches sur les liens existant entre les investissements américains dans sa localité et l'essor du nationalisme canadien.

Troisième thème : Questions d'intérêt national

Rôle et contribution des groupes minoritaires

Unité d'étude

7

Introduction

L'un des traits de la société canadienne est la pluralité ethnique. Dans cette unité d'étude, on cherche à trouver où plongent les racines de l'identité franco-ontarienne et on tente d'expliquer en quoi les minorités ont changé la physionomie du Canada contemporain.

Grâce à cette unité d'étude, l'élève sera donc amené(e) à mieux comprendre ses origines ethniques et le rôle qui lui revient au sein d'une minorité culturelle et linguistique.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- R – de trouver des renseignements sur des groupes minoritaires, en s'appuyant sur des sources de référence audiovisuelles et écrites;
- O – d'ordonner chronologiquement certaines données traitant de l'évolution des groupes minoritaires;
- Cm – d'exprimer ses idées sur l'avenir d'un groupe minoritaire, en s'appuyant sur certaines données;

- Cn – d'interpréter les statistiques démographiques ayant trait à divers groupes minoritaires;
- Cn – d'appliquer à l'étude d'un groupe minoritaire un plan établi au préalable par l'enseignant ou l'enseignante;
- É – de juger la validité d'une source de référence traitant d'un groupe minoritaire;
- É – d'évaluer le rôle qu'ont joué certaines personnes pour répondre aux aspirations d'un groupe minoritaire;
- É – de comparer la position que certains groupes minoritaires adoptent à propos d'une question particulière;

Sur le plan cognitif

- de définir les concepts d'assimilation, de culture et d'épanouissement;
- de décrire les principales phases qui ont marqué l'évolution de certains groupes minoritaires;
- d'expliquer la signification qu'ont revêtue certains événements dans l'évolution d'un groupe minoritaire;

- d’expliquer les principales revendications de certains groupes minoritaires;
- de décrire certaines recommandations visant à améliorer la situation d’un groupe minoritaire;

Sur le plan affectif

- d’apprécier le rôle qu’ont joué certaines personnes pour promouvoir les intérêts des Franco-Ontariens, des peuples autochtones et de groupes minoritaires au Canada;
- de prendre conscience que l’assimilation d’un groupe minoritaire n’est pas sans conséquences;
- de réfléchir à la diversité des valeurs des groupes minoritaires;
- de faire preuve de largeur d’esprit envers la contribution des groupes minoritaires;
- de manifester un sentiment de fierté pour son héritage francophone;
- de manifester son désir de s’engager à servir la communauté franco-ontarienne.

Contenu

A. Les Franco-Ontariens

- peuplement :
 - a) courants migratoires au XIX^e et au XX^e siècle
 - b) généralités sur le peuplement actuel
- évolution historique :
 - a) les «Pays d’en haut» (1613-1760)
 - b) les Franco-Ontariens sous la domination britannique (1760-1867)
- contribution
- dimension socio-culturelle :
 - a) la question scolaire, de 1885 à nos jours
 - b) la culture : évolution et manifestations
- dimension économique :
 - a) les trois grandes régions
 - b) instruments d’action économiques : syndicats, caisses populaires, coopératives
- principales préoccupations :
 - a) participation à la vie politique
 - b) domaine de l’éducation
 - c) assimilation
 - d) moyens d’action

B. Les peuples autochtones

- évolution depuis la Confédération
- revendications

C. Les autres groupes minoritaires du Canada

- efforts d’épanouissement
- principaux problèmes
- avenir

Activités pédagogiques

- Inviter des personnes-ressources, par exemple des Franco-Ontariens engagés dans leur communauté, et demander aux élèves de préparer des questions sur les défis qu’ont à relever les groupes minoritaires.
- Demander aux élèves d’analyser des sources de référence primaires traitant de la question scolaire ontarienne et de dégager de cette analyse les grandes lignes et les éléments de politique.
- Fournir aux élèves des critères précis et leur demander d’effectuer en équipe des recherches sur les progrès accomplis par des groupes minoritaires en Ontario et au Canada. Les équipes échangent ensuite les résultats de leur recherche.
- Présenter un montage audiovisuel traitant de la situation des autochtones. Demander ensuite aux élèves de discuter des questions qui y sont soulevées.
- Demander à l’élève de rédiger une dissertation sur la richesse de la culture autochtone, en s’inspirant des œuvres d’art et de l’artisanat indigènes. L’élève se penchera surtout sur des artistes amérindiens contemporains et sur leur contribution.
- Organiser une discussion de groupe sur les grandes aspirations des Franco-Ontariens et leurs perspectives d’avenir.

Méthodes d'évaluation

- Afin de voir si l'élève est en mesure de juger la validité de sources de référence primaires, lui demander d'analyser un document appartenant à cette catégorie, qui traite de l'histoire franco-ontarienne.
- Afin de vérifier si l'élève possède des connaissances solides sur les groupes minoritaires, lui demander de comparer l'origine, les valeurs et les préoccupations de plusieurs minorités. On évalue le travail en fonction de la logique des idées exprimées et de la qualité des preuves apportées.
- Afin de vérifier si l'élève a bien compris la situation dans laquelle se trouvent les groupes minoritaires, lui demander d'exprimer par écrit ce qu'il ou elle pense des revendications des autochtones ou d'un autre groupe minoritaire. L'élève expliquera aussi les fondements de sa position et de celle du groupe minoritaire étudié.
- Demander à l'élève de justifier l'hypothèse suivante : «La crise du Règlement XVII a aidé les Franco-Ontariens à découvrir leur identité.» Évaluer le travail en fonction de la logique des idées exprimées et de la force des preuves apportées.

Unité d'étude

Les défis à relever dans une nation industrialisée au XX^e siècle

8

Introduction

L'industrialisation a eu des effets positifs et négatifs aux plans économique et social.

Cette unité d'étude donnera à l'élève l'occasion de constater les traits saillants des cycles de croissance économique et industrielle qui ont caractérisé le Canada dans sa démarche vers l'épanouissement économique.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – de présenter de façon structurée les causes de la Dépression, ses caractéristiques et ses étapes;
- Cn – de faire la distinction entre quelques termes économiques;
- Cn – de déceler l'influence qu'ont eue des mouvements syndicalistes étrangers sur l'évolution du syndicalisme canadien;
- Cn – d'élaborer un graphique illustrant les périodes de crise et de croissance économiques au Canada;
- É – de classer par ordre d'importance les conséquences qu'a eues l'industrialisation sur la société contemporaine;
- É – d'évaluer la validité de plusieurs sources de référence historiques traitant de l'évolution du mouvement syndicaliste;

Sur le plan cognitif

- d'identifier les périodes de crise et de croissance économiques au Canada;
- d'énumérer les conséquences qu'a eues l'industrialisation sur la société canadienne;
- de décrire les causes de la Dépression au Canada, et ses répercussions;
- d'expliquer les racines idéologiques du syndicalisme canadien;
- de décrire l'évolution et la montée du mouvement syndicaliste;
- de décrire les principales répercussions qu'a eues la montée du mouvement syndicaliste;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience que l'essor économique canadien a été cyclique au XX^e siècle;
- de réfléchir aux avantages que comporte l'industrialisation, et aux limites de ses bienfaits;
- d'apprécier le rôle important qu'a joué le syndicalisme dans la promotion des droits des travailleurs;
- de faire preuve du désir de comprendre les rouages et la complexité de la société industrielle du XX^e siècle.

Contenu

- A. L'économie canadienne : crises et périodes de croissance
 - industrialisation : caractéristiques et portée
 - fragilité :
 - a) causes
 - b) récession
 - c) dépression
 - d) cycle économique
 - problèmes entraînant un recul de l'essor économique – la Dépression, par exemple :
 - a) causes et caractéristiques
 - b) conséquences et réactions au Canada
- B. Effets de l'industrialisation sur la société
 - urbanisation
 - fluctuation des valeurs de la société
 - révolution technologique
 - essor de l'industrie privée et montée du capitalisme
 - conséquences démographiques
 - revendications des groupes sociaux
- C. Le syndicalisme canadien
 - le syndicalisme à la fin du siècle dernier :
 - a) influence britannique
 - b) influence américaine
 - la montée du syndicalisme :
 - a) la grève de Winnipeg
 - b) émergence des syndicats à partir de 1945
 - répercussions sur la société canadienne :
 - a) conséquences socio-économiques
 - b) conséquences politiques

Activités pédagogiques

- Demander à l'élève de faire un résumé de la vie urbaine à la fin du XIX^e siècle et des idées que se faisaient les gens de la cité idéale, en s'appuyant sur des documents d'époque. L'élève donne ensuite son opinion sur le deuxième point.
- Demander à un groupe d'élèves de trouver en quoi l'industrialisation a influencé l'architecture, en observant de vieilles photos et en visitant les lieux qu'elles représentent.

- Demander à l'élève d'évaluer les répercussions qu'a encore aujourd'hui la Dépression, et la politique qu'appliquèrent à l'époque divers gouvernements.
- Demander à l'élève d'étudier l'art canadien de la fin du XIX^e siècle et d'y déceler des indices révélant la façon dont les Canadiens de l'époque envisageaient l'avenir industriel de leur pays.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève a bien compris les conséquences qu'a eues l'industrialisation, lui demander de préparer un rapport oral ou écrit sur l'industrialisation et l'évolution du rôle des femmes dans la société nord-américaine.
- Afin de vérifier les connaissances de l'élève, lui demander de trouver dans certaines chansons populaires des allusions aux conséquences fâcheuses qu'a entraînées l'industrialisation.
- Afin de vérifier si l'élève a compris l'influence exercée par le syndicalisme américain, lui demander de tracer un parallèle entre le syndicalisme canadien et le syndicalisme américain, en tenant compte : (a) des héros du syndicalisme; (b) du recours à la force; et (c) de l'attitude des pouvoirs publics. L'élève doit étoffer sa présentation d'exemples précis tirés de l'histoire du syndicalisme dans les deux pays.
- Afin de voir si l'élève possède l'esprit d'analyse et de synthèse, lui demander de lire un texte sur la Dépression, d'en dégager les causes principales et de les organiser ensuite sous forme de schéma.
- Organiser un jeu de rôles. Un groupe d'élèves représente les travailleurs et l'autre, le patronat. La classe simule des négociations entre les syndicalistes et le patronat au tout début du mouvement syndicaliste canadien. On évalue les interventions en fonction de ce que chaque élève montre avoir compris de l'industrialisation.

Le Canada et son rôle sur la scène internationale

9

Introduction

Aujourd'hui, le Canada joue un rôle actif sur la scène politique internationale, car il a réussi à obtenir le libre arbitre en matière de politique étrangère.

Dans cette unité d'étude, l'élève pourra mieux comprendre l'engagement qu'a pris le Canada pour faire respecter les intérêts nationaux. Il ou elle pourra aussi s'interroger sur la politique étrangère du Canada et sur la place que son pays occupe dans le monde.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- O – d'ordonner des renseignements obtenus au sujet de la présence du Canada au sein d'organismes internationaux;
- Cm – d'exprimer de façon claire et précise ses idées sur le rôle que devrait à son avis jouer le Canada en politique internationale;
- Cn – d'illustrer, à l'aide d'une présentation audiovisuelle, la nature et le rôle d'une organisation internationale;
- Cn – d'illustrer, sous forme de schéma, l'évolution qu'a suivie la politique étrangère canadienne;
- Cn – d'analyser les différentes interprétations du rôle du Canada dans le monde;
- É – d'évaluer des renseignements, pour obtenir une vue d'ensemble de l'évolution de la politique étrangère canadienne;
- É – de choisir une ou plusieurs solutions qui pourraient résoudre un problème particulier d'ordre international;

Sur le plan cognitif

- de décrire, en s'appuyant sur des exemples, les principales étapes qui ont marqué l'évolution de la politique étrangère canadienne;
- d'expliquer pourquoi le Canada a participé aux deux guerres mondiales;
- de définir l'influence que les États-Unis exercent sur la politique étrangère canadienne;

- d'expliquer le rôle que joue le Canada au sein des organisations militaires et humanitaires internationales;
- d'expliquer, en s'appuyant sur des exemples précis, les difficultés internes que peuvent éprouver les organisations internationales;
- de décrire l'aide que peut fournir le Canada aux pays en voie de développement;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience qu'il est difficile de prendre des décisions en politique étrangère;
- d'apprécier l'importance qu'il y a pour le Canada d'occuper une place de premier plan sur la scène internationale;
- d'apprécier le caractère évolutif de la politique étrangère d'un pays;
- de manifester plus d'intérêt pour les pays en voie de développement;
- de réfléchir à la menace qui pèse sur le monde, soit le déclenchement d'un conflit mondial.

Contenu

- A. Évolution de la politique étrangère canadienne (1867-1945)
 - reflets d'une politique impérialiste (1867-1898)
 - vers l'autonomie (1898-1931)
 - le Statut de Westminster (1931-1945)
- B. Participation canadienne aux deux guerres mondiales
 - causes
 - réputation du Canada dans le monde
- C. Le Canada sur la scène internationale depuis 1945
 - le Canada et la «guerre froide»
 - participation aux organisations internationales
 - liens avec le Royaume-Uni : membre du Commonwealth
 - participation au commerce international

D. Le Canada à la recherche d'un monde meilleur

- politique étrangère et influence américaine
- rôle envers les pays en voie de développement

Activités pédagogiques

- Demander aux élèves, en équipes, de retracer les grandes lignes de l'évolution qu'a subie la politique étrangère canadienne. Chaque équipe trouve dans des textes politiques des citations pour étayer son travail.
- Demander aux élèves d'effectuer des recherches sur le rôle que certaines personnes et certains événements ont joué dans l'évolution de la politique étrangère du Canada. Les élèves échangent ensuite les résultats de leurs recherches.
- Inviter un conférencier ou une conférencière à expliquer à la classe le rôle et le fonctionnement d'une organisation internationale. Les élèves posent des questions préparées à l'avance et échangent leurs idées sur le rôle que remplit cette organisation sur la scène mondiale.
- Demander aux élèves de préparer, en groupes, des montages audiovisuels sur des organisations internationales, montages qu'ils présentent ensuite.
- Demander aux élèves d'étudier le rôle que joue le Canada dans un pays en voie de développement. Ils évaluent la participation du Canada à l'aide internationale et présentent des recommandations.

Méthodes d'évaluation

- Pour vérifier si l'élève sait faire la synthèse de données et arrive à obtenir une vue d'ensemble d'une question, lui demander de trouver les grandes étapes qui ont marqué l'évolution de la politique étrangère canadienne, puis de préparer un tableau récapitulatif.
- Pour savoir s'il ou elle possède l'esprit de synthèse, demander à l'élève de récapituler sous forme de schéma les points qu'ont en commun les principales organisations internationales.
- Afin de vérifier si l'élève sait défendre ses idées, lui demander de décrire le rôle que devrait jouer le Canada sur la scène internationale. Organiser ensuite une discussion en classe sur la question et demander à tous les élèves de réviser ou de confirmer leur position à la lumière de ce qui a été dit.
- Afin de vérifier si l'élève sait appliquer la méthode scientifique basée sur l'hypothèse, lui demander de formuler une hypothèse sur l'influence que les États-Unis exercent sur la politique étrangère canadienne. L'élève vérifie par la suite la validité ou la fausseté de son hypothèse.

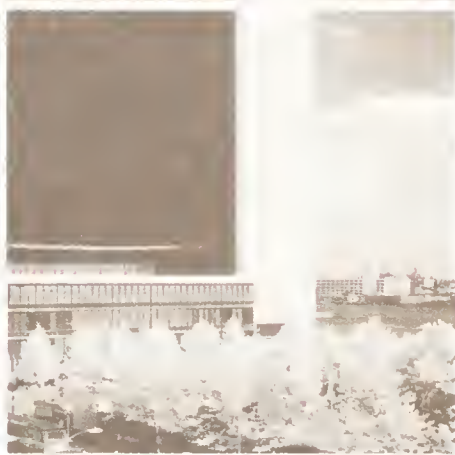
Relations internationales

Code du cours : HPR

Miller Services



Masterfile



Carrefour canadien international



Miller Services

Introduction

Le monde dans lequel nous vivons présente une dualité remarquable. En effet, alors que depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, des progrès fulgurants ont été accomplis dans de nombreux domaines – pensons entre autres à la médecine – et ont de fait amélioré les conditions et la qualité de vie de la majorité de la population de la planète, des problèmes complexes et multiples ont surgi. Ainsi, les puissances cherchent continuellement à étendre leur sphère d'influence aux niveaux idéologique, économique et militaire. Économiquement, le fossé entre pays industrialisés et pays en voie de développement se creuse constamment.

Tous ces problèmes nous touchent profondément. Grâce au développement des moyens de communication, nous assistons, peut-être pour la première fois dans l'histoire de l'humanité, à une prise de conscience planétaire. Partout, dans le monde, seuls ou en groupes, des gens luttent pour améliorer le sort des êtres humains. Devant la menace d'une guerre nucléaire, le spectre d'une famine endémique et cette lèpre qu'est le terrorisme, ils s'efforcent de trouver des remèdes efficaces aux maux de notre époque.

Buts

Amener l'élève à prendre conscience des relations qui existent entre peuples, à comprendre les difficultés inhérentes aux relations internationales, à trouver les principaux problèmes auxquels est confrontée la communauté internationale et à y chercher des solutions.

Objectifs généraux

Le cours élaboré à partir de cette composante permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés²

- Cm – de s'exprimer clairement sur des questions qui font l'objet d'une polémique;
- Cn – d'analyser des documents, en s'appuyant sur diverses sources de référence;

- Cn – de faire la distinction entre «causes», «conséquences», «faits», «événements», «individus» et «situations»;
- Cn – d'élaborer des travaux de synthèse, en s'appuyant sur des sources de référence diverses;
- É – d'évaluer une situation ayant des répercussions au niveau international, en s'appuyant sur des critères prédéterminés;
- É – de choisir une ou plusieurs solutions appropriées pour régler un problème particulier;

Sur le plan cognitif

- de comprendre les aspects sociaux, politiques et économiques d'une situation ou d'un événement;
- de comprendre les caractéristiques des relations internationales et leur complexité;
- de comprendre qu'il existe de nombreux régimes politiques dans le monde, chacun ayant ses propres fondements idéologiques;
- de reconnaître que les façons dont un pays agit sont souvent dictées par son idéologie politique;

Sur le plan affectif

- de développer le désir de se renseigner sur la conjoncture actuelle au niveau international;
- de développer du respect pour les autres nations et les cultures différentes de la sienne;
- d'acquérir la notion que les rapports entre nations sont très complexes;
- de développer son sens politique pour qu'il ou elle soit mieux en mesure de relever les nombreux défis qui se posent au niveau planétaire.

2. On trouvera l'explication des symboles à la p. 22 de la partie A du présent programme-cadre.

Tableau-synthèse

Unités d'étude	Répartition du temps	Page
1. Les caractéristiques des relations internationales	15 à 20 %	23
2. L'évolution historique des relations internationales	10 à 15 %	25
3. Les relations internationales d'après l'axe Est-Ouest	15 à 20 %	27
4. Le rôle des superpuissances dans les conflits localisés	10 à 15 %	29
5. Les relations internationales d'après l'axe Nord-Sud	15 à 20 %	31
6. La montée des pays d'Extrême-Orient	10 à 15 %	33
7. La coopération internationale	15 à 20 %	35
8. Synthèse et perspectives d'avenir	5 à 10 %	36

Remarques. – Pour donner droit à un crédit, un cours élaboré à partir de la présente composante doit comporter six unités, dont les unités obligatoires 1, 3, 5, 7 et 8. Toutes les unités d'étude comprennent quelques suggestions d'activités pédagogiques et de méthodes d'évaluation.

Au niveau des cours préuniversitaires,

les enseignants devraient trouver des moyens qui leur permettent d'atteindre les objectifs fixés : analyses comparatives, élaboration de modèles théoriques, application des méthodes inductive et déductive, analyse de sources de référence primaires et secondaires, interprétation de documents et de témoignages d'époque.

Évaluation

Étant donné que ce cours s'adresse à des élèves qui se préparent à entrer à l'université, on doit leur confier des travaux et leur inculquer des méthodes de travail au niveau approprié. D'autre part, les élèves devront :

- a) préparer au moins une dissertation d'environ 2 000 mots sur l'évolution des relations internationales;

- b) rédiger au moins une dissertation sur une crise politique internationale, dans laquelle on en expliquera différentes interprétations;
- c) passer au moins un examen obligatoire;
- d) participer à des séminaires et à des discussions.

Unité d'étude

Les caractéristiques des relations internationales

1

Introduction

Chaque État poursuit des buts particuliers et adapte donc sa politique pour les atteindre. Cette unité d'étude donnera à l'élève l'occasion de découvrir la nature et la complexité des relations internationales, ainsi que les causes d'inégalité de rapports entre États.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cn – de distinguer les principaux articles de la constitution de divers pays;

- Cn – de déceler les causes et les conséquences d'événements s'étant produits dans le passé;
- Cn – de formuler des hypothèses sur des événements particuliers, après les avoir analysés;
- Cn – d'élaborer un tableau décrivant la structure d'une certaine forme de gouvernement;
- É – de comparer, en s'appuyant sur certains critères, des systèmes politiques différents;

Sur le plan cognitif

- de définir le concept d'État;
- d'expliquer que les régimes politiques actuels s'inspirent d'idéologies souvent différentes;
- de décrire les principales ressources humaines et matérielles de plusieurs États;
- d'expliquer les buts visés et les moyens utilisés par les États dans leurs échanges;
- de décrire les relations internationales et ce qui les caractérise;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience que les relations entre pays sont complexes et multiples;
- d'apprécier les divers angles sous lesquels on peut traiter un événement international;
- de manifester de l'intérêt pour le comportement qu'adopte un État, en particulier dans ses rapports avec d'autres pays.

Contenu

A. Les relations internationales

- principaux acteurs :
 - a) États
 - b) groupements d'États
 - c) organisations internationales
- distinction entre «État» et «régime politique»
- diversité des régimes politiques :
 - a) régime libéral
 - b) régime totalitaire
 - c) régime mixte
- éléments formant un État : territoire déterminé et peuple
- buts de l'État :
 - a) sécurité
 - b) richesse
 - c) puissance
- recours pacifiques ou violents choisis par l'État pour atteindre ses objectifs

B. Le pouvoir sur la scène internationale

- inégalité fondamentale des rapports entre États
- absence d'une autorité internationale capable de consolider la paix
- hétérogénéité et polarisation des États dans la sphère d'influence des deux grandes puissances
- éveil politique des pays en voie de développement

Activités pédagogiques

- Diviser la classe en petits groupes, chacun représentant un État connu. Chaque groupe essaie de trouver les principales caractéristiques du pays : situation politique, richesses naturelles, population, système de gouvernement, etc. Le groupe présente ensuite à la classe les résultats de ses recherches. Toute la classe discute enfin du système politique et économique des différents États. Par l'entremise de cette activité, on tente d'amener les élèves à prendre conscience de la diversité des régimes et de l'inégalité profonde qui existe entre États.
- Demander à l'élève d'étudier l'histoire de l'U.R.S.S., de 1900 à nos jours, en essayant de bien faire la distinction entre le concept d'«État» et celui de «régime politique». L'élève cherchera par exemple certaines constantes de la politique étrangère soviétique, lesquelles sont dictées davantage par la situation géographique du pays que par la nature de son régime politique.
- Demander à l'élève d'analyser des documents décrivant le système politique des États-Unis et celui de l'U.R.S.S. Il ou elle récapitule ensuite les résultats de ses recherches sous forme de tableau, en faisant ressortir les traits communs et les différences existant entre les deux systèmes. Parmi les critères de comparaison utilisés peuvent figurer, par exemple, les droits de la personne, le système électoral et la participation du peuple à la prise de décisions.
- Demander aux élèves de comparer une grande puissance et un État de moindre importance, en tenant compte de l'origine de leur pouvoir, de leurs objectifs et de la manière – violente ou pacifique – dont ils ont coutume de régler leurs différends.

- Diviser la classe en plusieurs groupes. Chaque groupe étudie un conflit différent opposant à l’heure actuelle deux ou plusieurs États, et se range du côté d’un État. Il faudrait que chaque partie à un conflit soit représentée. Le groupe expose les revendications politiques, économiques, sociales et religieuses de l’État pour lequel il a pris parti et tente de trouver un terrain d’entente avec le représentant ou la représentante de l’État adverse, qui a effectué le même exercice. On veillera à souligner les étapes de la négociation.

Méthodes d’évaluation

- Afin de vérifier si l’élève sait organiser des renseignements, lui demander d’analyser le système politique d’un État donné et de consigner les résultats de ses recherches sous forme de tableau récapitulatif.
- Afin de vérifier si l’élève sait effectuer une synthèse, lui demander de présenter la biographie d’un chef d’État en en faisant ressortir les points saillants.

- Afin de vérifier si l’élève possède une vue globale de la polarisation et de l’hétérogénéité des rapports existant entre États, lui demander de répondre à la question suivante : «Peut-on dire que le monde soit effectivement devenu un “village planétaire”?»
- Afin de vérifier si l’élève sait bien comparer, lui demander d’évaluer les avantages et les inconvénients que comporte la vie dans différents systèmes politiques.
- Afin de vérifier si l’élève comprend bien la complexité et l’inégalité des rapports entre États, lui demander d’évaluer l’influence politique, économique et sociale que les grandes puissances exercent sur les États qui se trouvent dans leur sphère d’influence, et de déterminer de quelle façon la politique de ces États satellites s’oppose parfois aux intérêts ou aux principes professés par ces puissances.

L’évolution historique des relations internationales

2

Introduction

Au cours de l’histoire, les relations entre États ont évolué, soit de façon pacifique, soit de façon violente. Cette unité d’étude donnera à l’élève l’occasion de mieux comprendre cette évolution qui, si elle fut fondée à l’origine sur la conception européenne de l’égalité des États souverains, est aujourd’hui dominée par l’internationalisation des problèmes et l’existence de deux grandes puissances.

Objectifs

Cette unité d’étude permettra à l’élève :

Sur le plan des habiletés

- R – de trouver sur un axe du temps la façon dont diverses cultures, à des époques différentes, ont contribué au développement des relations internationales;
- Cn – d’illustrer un concept sous forme de graphique, de tableau statistique ou de carte;

- É – de comparer l’évolution qu’ont subie les relations entre États au cours des siècles;
- É – d’évaluer la façon dont ont évolué les relations internationales depuis 1945;

Sur le plan cognitif

- de définir les concepts de «relations internationales» et de «grande puissance»;
- de décrire les diverses façons dont, au cours des Temps modernes et au XX^e siècle, les États sont entrés en contact les uns avec les autres;
- de décrire l’évolution qui a eu lieu dans les relations qu’entretiennent certains États;
- d’expliquer ce qui a influencé la politique étrangère de certains États au cours de leur histoire;
- de définir la situation paradoxale dans laquelle se trouvent les petits États souverains à l’heure actuelle;

Sur le plan affectif

- de réfléchir à ce que divers États ont fait pour que se développent les relations internationales;
- de prendre conscience que les relations entre États se fondent surtout sur leur puissance respective;
- de manifester son opinion sur la valeur des idéologies qui dictent leur conduite aux gouvernants.

Contenu

A. Renaissance et début des Temps modernes

- naissance de l'État moderne
- grandes découvertes territoriales et scientifiques
- eurocentrisme du droit international

B. Du *Traité de Westphalie* au Congrès de Vienne

- diminution du rôle international de l'Église
- souveraineté de l'État
- équilibre des puissances
- questions maritimes et coloniales

C. De 1815 à la Seconde Guerre mondiale

- force des idées révolutionnaires
- apparition du concept de nation
- hégémonie de l'Europe
- concert de l'Europe : alliance des grandes puissances pour sauvegarder la paix
- la Société des Nations (SDN)

D. Forces nouvelles

- renforcement de la puissance de l'État
- fin de la Seconde Guerre mondiale
- fin de la colonisation européenne
- mise sur pied des relations économiques internationales
- création d'organisations internationales
- les grandes puissances

Activités pédagogiques

- Demander à l'élève d'étudier une source de référence primaire, comme le *Traité de Westphalie* ou l'Acte final du Congrès de Vienne, et lui en faire trouver les points essentiels. Puis lui demander d'analyser l'influence que ces documents ont exercée sur le développement des relations internationales.
- Pour l'aider à comprendre que l'Europe a été, jusqu'à la Première Guerre mondiale, le centre des activités internationales, demander à l'élève d'analyser des documents diplomatiques du XIX^e siècle, en s'appuyant sur des critères précis : vocabulaire employé, États bénéficiaires et orientation idéologique du texte, par exemple.
- Demander à l'élève de démontrer que le concept de nationalisme a joué, au XIX^e et au XX^e siècles, un rôle fondamental dans les relations entre États.
- Demander à l'élève de comparer deux traités signés au XIX^e ou au XX^e siècles, en se servant de sources de référence primaires, et d'évaluer les rapports de force existant entre les États signataires. L'élève fait la distinction entre «traité de paix» et «traité commercial» et peut choisir des traités impliquant des grandes puissances, des États européens ou des pays en voie de développement.
- Demander à l'élève d'étudier l'évolution politique, économique, sociale et militaire des États-Unis et de l'U.R.S.S. au XX^e siècle, pour trouver ce qui caractérise principalement une grande puissance.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève sait préparer un tableau, lui demander de faire sous cette forme un bilan illustrant les faits saillants des relations internationales au cours des périodes étudiées.
- Afin de vérifier si l'élève comprend bien certains concepts clés, lui demander de justifier ce qu'a dit l'écrivain français Ernest Renan sur la nation, c'est-à-dire qu'elle est «le produit du temps, du milieu et du moment».

- Afin de vérifier si l'élève sait bien comparer des événements historiques et les rapports entre États, lui demander de commenter la question suivante, qui s'inspire de la similitude que percevait Raymond Aron entre les deux guerres mondiales et les guerres du Péloponnèse : «Si l'on admet que les guerres antiques ont affaibli la culture grecque, peut-on dire que les guerres modernes ont porté un coup mortel à la prépondérance européenne sur la planète?»
- Afin de vérifier si l'élève est apte à faire des comparaisons, lui demander de trouver ce qu'avaient de commun et de différent les relations entre États avant et après 1945.

- Pour vérifier si l'élève a bien compris certains concepts clés, lui demander de commenter l'une des hypothèses suivantes :
 - a) Le but visé par les États européens au XIX^e siècle était de maintenir leur puissance ou de l'accroître.
 - b) Le *Traité de Vienne*, en 1814, a confirmé le principe de l'équilibre des forces sur la scène internationale.
 - c) La Conférence de Yalta a entériné le déclin de l'Europe et a marqué le partage de la planète entre les deux «Grands».

Unité d'étude

Les relations internationales d'après l'axe Est-Ouest

3

Introduction

La Seconde Guerre mondiale a eu des conséquences à très long terme, encore perceptibles de nos jours. En effet, la guerre froide que se livrèrent les deux grandes puissances, puis la coexistence pacifique qu'elles établirent marquent encore les relations internationales. Dans cette unité d'étude, on donnera à l'élève l'occasion de comprendre l'évolution qu'ont subie le bloc capitaliste et le bloc communiste depuis 1945 et de prendre conscience des tensions et des dangers qui en découlent.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cn – d'élaborer un tableau récapitulatif mettant en relief les faits saillants des relations entre les pays du bloc occidental et ceux du bloc soviétique depuis 1945;
- Cn – d'analyser, à l'aide de documents tirés de sources diverses, plusieurs périodes de tension ou de crise politique;
- É – de juger la politique étrangère des États-Unis et de l'U.R.S.S. à des moments précis;
- É – de choisir une solution, parmi tant d'autres, aux problèmes que pose la guerre froide;

Sur le plan cognitif

- de définir les concepts de «guerre froide» et de «coexistence pacifique»;
- d'expliquer les origines de la guerre froide et la formation de deux blocs, l'un capitaliste, l'autre communiste;
- de décrire les différentes façons dont la guerre froide s'est manifestée;
- d'expliquer les problèmes internes qui se posent aux deux blocs;
- de décrire des cas où il y a eu coopération entre les deux grandes puissances, et des projets qu'elles ont en commun;
- d'expliquer pourquoi et comment les deux grandes puissances essaient d'étendre leur zone d'influence dans les pays en voie de développement;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience des buts que veulent atteindre les deux blocs dans d'autres pays, et des méthodes qu'ils appliquent dans leurs relations avec eux;
- de réfléchir aux dangers que comporte la politique d'affrontement des deux grandes puissances;

- d’apprécier les avantages et les inconvénients que comporte le fait, pour un État, de s’allier avec l’une ou l’autre des grandes puissances;
- de réfléchir à la politique étrangère des deux blocs.

Contenu

A. La guerre froide

- origines :
 - a) affaiblissement de la puissance des pays européens après les deux guerres mondiales et apparition des deux superpuissances
 - b) opposition des idéologies capitaliste et communiste
 - c) expansionnisme soviétique et politique américaine d’endiguement
- manifestations :
 - a) stratégie du rapport de forces : terreur, persuasion, pourparlers, subversion, course aux armements
 - b) faits : blocus de Berlin, création de l’OTAN, pacte de Varsovie, limitation du nombre des membres du club nucléaire

B. Conflits internes

- dans les pays du bloc soviétique :
 - a) mouvement insurrectionnel à Budapest
 - b) printemps de Prague
 - c) mouvement syndical en Pologne
 - d) conflit sino-soviétique
- dans les pays du bloc occidental :
 - a) crise du canal de Suez
 - b) retrait de la France de l’OTAN
 - c) problème cypriote
 - d) apparition d’États socialistes dans la sphère d’influence américaine (Grèce, Espagne, France)

C. Concurrence que se livrent les grandes puissances à l’égard des pays en voie de développement

D. Exemples de collaboration

Activités pédagogiques

- Demander aux élèves de se faire éditorialistes et de rédiger une série d’articles sur des sujets précis, en s’inspirant d’hebdomadaires ou de quotidiens. Ils pourraient s’intéresser à la course aux armements ou aux échanges commerciaux Est-Ouest, par exemple. Les élèves doivent justifier la politique des États en cause à l’égard du sujet choisi, souligner les caractéristiques essentielles de cette politique et ses conséquences à court et à long termes.
- Demander à l’élève de retrouver les causes profondes de la dissension existant entre les pays du bloc occidental et ceux du bloc soviétique, en tenant compte des critères d’analyse suivants : situation géopolitique, contexte historique, philosophie, modèle de développement, armée et police.
- Pour que l’élève se familiarise avec les principales étapes qui jalonnent le processus de prise de décisions, lui demander d’appliquer cette méthode à un problème actuel, la course aux armements par exemple :
 - a) cerner le problème : le plus grand danger étant les armes nucléaires;
 - b) trouver les différents aspects du problème : prolifération verticale et horizontale;
 - c) analyser le problème : ses causes (peur, désir d’être puissant, pression idéologique) et les conséquences (rapports entre les grandes puissances);
 - d) faire la synthèse et l’évaluation du problème : trouver et évaluer des solutions pour enrayer la menace nucléaire;
 - e) prendre une décision : choix, en fonction de certains critères, de la solution ou des solutions les plus plausibles.

- Fournir à l'élève des exemples précis et lui demander de dégager la valeur, la force et les limites de l'influence qu'exercent les deux grandes puissances sur leurs alliés respectifs. Lui demander de trouver les méthodes appliquées par ces puissances pour maintenir l'unité de leurs systèmes d'alliance.
- Demander à l'élève de se situer par rapport à l'affirmation suivante : «Les deux grandes puissances déclarent respecter la souveraineté politique des pays en voie de développement, mais leurs actes, aux niveaux économique et idéologique, peuvent nuire à l'autonomie de ces pays.»

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève sait préparer un tableau récapitulatif des événements s'étant produits à une période précise, lui demander de résumer une crise ayant éclaté pendant la guerre froide, soit entre les deux blocs, soit à l'intérieur de l'un d'eux.

- Afin de vérifier si l'élève peut juger une situation correctement en se fondant sur des faits, lui demander d'exprimer son opinion sur un événement marquant s'étant produit pendant la guerre froide.
- Afin de vérifier si l'élève a saisi toute la portée du concept d'«équilibre de la terreur», lui demander de dire si, à son avis, une troisième guerre mondiale appartient au domaine du possible.
- Afin de vérifier si l'élève a saisi toute l'importance que revêt un affrontement d'ordre idéologique, lui demander de répondre à la question suivante : «Qu'est-ce qui mène le monde, les idées ou l'économie?»
- Afin de vérifier si l'élève a bien compris l'inégalité des rapports entre États, lui demander de commenter l'énoncé suivant : «Les pays en voie de développement ne sont que des pions sur l'échiquier politique des grandes puissances.»

Le rôle des superpuissances dans les conflits localisés

4

Introduction

Les superpuissances, voulant imposer leur idéologie politique dans le monde entier, interviennent parfois dans les relations entre divers pays. Dans cette unité d'étude, on donnera à l'élève l'occasion d'étudier les conflits localisés, d'en trouver l'origine et de comprendre le rôle qu'y jouent les superpuissances.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- O – d'organiser chronologiquement des événements sous forme de tableau;
- Cm – de travailler en équipe de façon productive à l'analyse d'un conflit;

- Cn – d'analyser le rôle que jouent les grandes puissances dans un conflit;
- Cn – d'illustrer des données au moyen de cartes, de graphiques et de tableaux statistiques;
- É – de comparer deux politiques différentes en s'appuyant sur des critères;
- É – de choisir plusieurs solutions pour régler une crise;

Sur le plan cognitif

- de définir des termes comme «géopolitique», «pays non aligné» et «conflit localisé»;
- de décrire les caractéristiques d'un conflit localisé;
- d'expliquer ce qui déclenche un conflit localisé et les conséquences qu'a celui-ci;
- de définir le rôle que jouent les grandes puissances dans un conflit localisé;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience des problèmes auxquels sont exposés les pays non alignés;
- de réfléchir aux difficultés qu'éprouve, pour sauvegarder son autonomie, un pays qui vient d'accéder à l'indépendance;
- d'apprécier la complexité des crises internationales;
- de manifester de l'intérêt pour certains petits ou moyens États qu'exploitent les grandes puissances.

Contenu

A. Situation politique

- situation neutre de l'Europe
- conflits latents en Asie
- guerres localisées en Afrique et en Amérique du Sud

B. Les différents genres de conflit

- caractéristiques :
 - a) guerre de décolonisation
 - b) guerre idéologique
- formes :
 - a) guérilla
 - b) guerre classique
 - c) guerre localisée
 - d) guerre mondiale
 - e) guerre des mots
 - f) conflit national
 - g) terrorisme

C. Les conflits localisés

- exemples
- caractéristiques des pays où on les retrouve :
 - a) faiblesse du sentiment national et puissance des ethnies
 - b) fossé entre l'élite et le reste de la population

- c) rapport inexistant entre le système politique dictatorial ou démocratique en place et l'affiliation du pays avec les pays capitalistes ou communistes
- d) en règle générale, régime à parti unique

Activités pédagogiques

- Demander à l'élève de trouver sur une carte muette les endroits où se déroulent des conflits localisés et où les superpuissances ont des intérêts. Lui demander ensuite de tirer des conclusions sur la portée de l'influence de ces dernières dans les zones stratégiques de notre planète.
- Diviser la classe en groupes et demander à chaque groupe de constituer un dossier sur un conflit localisé, en se documentant à l'aide de sources de référence diverses : quotidiens et hebdomadaires, journal télévisé, films et conférences. Après avoir rassemblé ces renseignements, chaque élève du groupe se penche sur un aspect particulier du conflit : aspect économique, politique, social ou religieux, et en étudie l'évolution.
- Demander aux élèves de présenter une crise au moyen de cartes, de graphiques et de tableaux statistiques, en se fondant sur divers aspects d'un conflit : richesse économique, durée et forme du conflit, attitude de la population, idéologie politique.
- Demander à l'élève d'étudier les crises d'une époque donnée ou d'une zone déterminée et de faire ressortir les différentes formes de conflit entre États : guérilla, guerre classique, guerre localisée, guerre mondiale, guerre des mots, conflit national, terrorisme.
- Habituer l'élève à se servir de la méthode inductive : lui demander de formuler une question sur laquelle il ou elle basera ses recherches. En prenant comme exemple la question suivante : «Comment mettre fin à la guerre dans tel pays ou dans telle région?», on peut :

- a) proposer à l'élève quelques options qui lui permettront de répondre à la question;
- b) lui demander d'évaluer ses choix théoriques en les confrontant à la documentation qu'il ou elle aura recueillie sur le sujet;
- c) lui demander de classer les données dans des catégories précises (économie, politique, etc.) et d'établir un lien entre ces catégories;
- d) lui demander d'exprimer sa position personnelle, une fois rassemblés les critères qui lui permettront d'évaluer les données recueillies et classifiées.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève sait expliquer l'importance des facteurs géopolitiques, lui demander pourquoi certains pays comme le Viêt-nam, la Corée, le Nicaragua et l'Iran occupent une place importante dans la politique étrangère des grandes puissances.
- Pour vérifier si l'élève comprend bien la situation paradoxale dans laquelle se trouvent certains pays qui sont l'enjeu de

la lutte entre les grandes puissances, lui demander de trouver et de décrire des cas de conflits localisés et de démontrer leur caractère unique.

- Afin de vérifier si l'élève comprend que les intérêts d'un État ou d'un individu dépendent de son idéologie, lui demander de juger l'intervention d'une grande puissance dans un pays donné, en se mettant à la place d'un Américain ou d'une Américaine, d'un Soviétique ou d'une Soviétique et d'un habitant ou d'une habitante de ce pays.
- Afin de vérifier si l'élève maîtrise la méthode inductive, lui présenter un conflit localisé ayant des répercussions sur la scène internationale et lui demander de soumettre, sous forme de schéma, les étapes du processus de résolution d'un problème s'appliquant à ce conflit particulier.
- Afin de vérifier si l'élève peut porter un jugement objectif sur la décolonisation, lui demander de répondre à la question suivante : «Les pays qui ont récemment accédé à l'indépendance se trouvent-ils dans une situation meilleure ou pire qu'avant la décolonisation? Pourquoi?»

Les relations internationales d'après l'axe Nord-Sud

5

Introduction

Après la Seconde Guerre mondiale, de nombreuses colonies ont voulu se libérer de la tutelle de la mère patrie et ont lutté pour accéder à l'indépendance. On appela ce mouvement la décolonisation.

Dans cette unité d'étude, l'élève se penchera sur la colonisation et replacera les États qui ne sont indépendants que depuis une vingtaine d'années ou moins dans le cadre de leur histoire. Il ou elle étudiera aussi la décolonisation d'un point de vue idéologique et économique et pourra prendre conscience de la situation actuelle des pays en voie de développement.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- R – de rassembler des données dans le but d'en tirer des conclusions;
- Cm – de travailler en équipe de façon productive sur un sujet qui suscite une vive polémique;
- Cn – de distinguer entre «faits» et «opinions»;
- Cn – de formuler des généralisations sur l'axe Nord-Sud, en s'appuyant sur des sources de référence écrites ou autres;
- É – de comparer le point de vue des colonisateurs et des colonisés;

Sur le plan cognitif

- de définir le capitalisme, le mercantilisme et le neutralisme;
- de décrire l'évolution qu'a subie l'impérialisme au cours des siècles;
- d'identifier les problèmes auxquels sont confrontés les États qui ont récemment accédé à l'indépendance;
- d'expliquer la politique que suivent divers États en ce qui a trait à l'impérialisme;
- de définir les causes des problèmes auxquels sont confrontés les pays en voie de développement, et les remèdes qui pourraient être apportés à ces problèmes;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience que les pays situés dans l'hémisphère Nord ont souvent exploité ceux de l'hémisphère Sud;
- de prendre conscience qu'il existe des points de vue différents sur un même problème;
- de faire preuve de respect à l'égard de la culture et de la civilisation des pays exploités.

Contenu

A. La colonisation

- causes :
 - a) mercantilisme
 - b) libéralisme
 - c) révolution
 - d) capitalisme
 - e) impérialisme
- au XIX^e siècle : impérialisme politique
- au XX^e siècle : impérialisme économique
- répartition des empires coloniaux en 1914

B. La décolonisation

- facteurs :
 - a) perte de prestige et de puissance de l'Europe en 1945
 - b) reconnaissance par l'ONU du droit des peuples à l'autodétermination
 - c) opposition des États-Unis et de l'U.R.S.S. au maintien des colonies
- fin des empires coloniaux

C. Émergence des pays en voie de développement

- problèmes des nouveaux États :
 - a) problèmes politiques
 - b) problèmes économiques
- montée du neutralisme et de la politique de non-alignement

Activités pédagogiques

- Diviser les élèves en petits groupes et leur demander de préparer un exposé sur les empires coloniaux qu'ont fondés le Portugal, l'Espagne et les Pays-Bas aux XVI^e et XVII^e siècles, et sur ceux qu'ont bâtis la Grande-Bretagne et le Japon au XIX^e siècle. Chaque groupe doit axer ses recherches sur la question suivante : «Pourquoi d'immenses empires ont-ils été fondés par des États de superficie relativement faible?» Dans leur réponse, les élèves insisteront sur l'importance du contexte historique et géographique.
- Diviser les élèves en petits groupes et leur demander de préparer un exposé sur les empires coloniaux. Chaque groupe s'attachera à étudier un empire colonial et analysera les différentes facettes de l'impérialisme : sentiment de supériorité, organisation politique et commerciale de l'empire, exploitation des richesses naturelles des pays colonisés, impact du colonialisme sur la culture autochtone.
- Former deux groupes d'élèves représentant des points de vue opposés et leur demander de répondre à une question telle que : «La colonisation a-t-elle été aussi bénéfique pour les pays en voie de développement qu'on nous le laisse souvent croire?» Chaque groupe justifie ses propos en donnant des exemples précis et écoute attentivement la réfutation de ses arguments par le camp adverse.
- Diviser la classe en deux groupes et demander à chacun d'entre eux d'analyser les causes et les conséquences du mouvement de décolonisation dans les mères patries européennes. Comparer ensuite la politique de décolonisation des puissances coloniales et chercher les causes de leurs différences d'orientation.

- Diviser la classe en trois groupes et leur demander d'analyser les problèmes politiques, économiques et sociaux auxquels est aux prises un certain pays en voie de développement. Chaque groupe expose les résultats de ses recherches au reste de la classe. Puis toute la classe, avec l'aide de l'enseignant ou de l'enseignante, applique ce qui a été appris à tous les pays en voie de développement.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève est capable de replacer la colonisation dans son contexte, lui demander de juger la valeur de l'impérialisme aux XVII^e, XVIII^e, XIX^e et XX^e siècles.
- Afin de vérifier si l'élève possède l'esprit de synthèse et l'esprit critique, lui demander de trouver les caractéristiques du sous-

développement et de les classer par ordre d'importance.

- Afin de vérifier si l'élève peut aborder un sujet sous plusieurs angles, lui demander de juger la politique coloniale d'un État du point de vue des colonisateurs et de celui des colonisés.
- Afin de vérifier si l'élève peut se prononcer sur une question controversée, lui demander de répondre par écrit à la question suivante : «La colonisation a-t-elle coûté plus qu'elle n'a rapporté aux puissances coloniales?»
- Afin de vérifier si l'élève peut porter un jugement objectif sur la colonisation, lui demander de justifier ou de réfuter les propos suivants : «La colonisation ne fut ni un bien ni un mal, mais le résultat du rapport de forces qui s'était établi entre les parties impliquées.»

Unité d'étude

La montée des pays d'Extrême-Orient

6

Introduction

La fluctuation des rapports entre les États reflète la dynamique de chaque pays. À l'heure actuelle, deux pays, la Chine et le Japon, illustrent bien cette dynamique. Ces pays jouent aussi un rôle grandissant sur la scène internationale.

Dans cette unité d'étude, on donnera à l'élève l'occasion de comprendre l'originalité des civilisations asiatiques et leur valeur. Celles-ci ont su allier la technologie de pointe des pays industrialisés à leur idéologie traditionnelle. L'élève sera en mesure de mieux comprendre ces civilisations sur les plans culturel, politique, économique et social.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cn – d'élaborer un tableau comparant les principaux aspects du Japon et de la Chine;
- Cn – d'analyser le système économique, politique et social du Japon et de la Chine;

É – d'évaluer le rôle que jouent le Japon et la Chine dans le monde;

É – de comparer des philosophies différentes de la sienne;

Sur le plan cognitif

- de décrire le rôle que jouent le Japon et la Chine dans le monde;
- de décrire l'évolution interne du Japon et de la Chine;
- d'expliquer les raisons qui permettent à ces deux pays de jouer un rôle grandissant sur la scène politique et économique internationale;
- de définir les caractéristiques des civilisations japonaise et chinoise;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience que certains pays asiatiques jouent un rôle de plus en plus important dans le concert des nations;
- de réfléchir aux raisons pour lesquelles la Chine et le Japon sont des sociétés d'un grand dynamisme;
- de faire preuve d'intérêt et de respect pour les cultures asiatiques.

Contenu

A. Le Japon

- histoire :
 - a) originalité
 - b) adaptation des techniques industrielles modernes dans une société traditionnelle
- tournants idéologiques :
 - a) 1868 : début de l'ère Meiji
 - b) 1945 : adaptation au mode de vie occidental
- évolution interne :
 - a) reconstruction politique
 - b) miracle économique
 - c) permanence des valeurs traditionnelles
- place dans le monde :
 - a) puissance économique
 - b) entente harmonieuse avec les pays occidentaux, ceux du bloc soviétique et les pays en voie de développement

B. La Chine

- histoire :
 - a) spécificité de l'Empire du Milieu
 - b) maintien de l'indépendance politique en dépit d'invasions répétées (mandchoue, européenne, japonaise)
- traditions culturelles
- originalité du communisme chinois :
 - a) idéologie comme moyen et non comme fin
 - b) indépendance par rapport au communisme soviétique
- évolution interne :
 - a) la Chine de Mao
 - b) la révolution culturelle
 - c) pays en voie de développement
 - d) la modernisation actuelle
- place dans le monde :
 - a) neutralisme
 - b) reconnaissance de la Chine par les États-Unis
 - c) ouverture de la Chine sur l'Occident

Activités pédagogiques

- Diviser la classe en deux groupes et demander à chaque groupe de préparer un tableau récapitulant l'évolution philosophique, artistique, politique, économique et sociale de la Chine et du Japon.

- Demander aux élèves de comparer les principes de Confucius, de Lao Tseu et de Bouddha à ceux que prêche le christianisme. Leur expliquer au préalable l'orientation divergente des deux systèmes de pensée en présence : alors que les Chrétiens croient en un Dieu, les Asiatiques croient en une philosophie de l'existence. Demander aux élèves de dire ce qu'ils pensent de la vision du monde des Asiatiques.
- Diviser la classe en plusieurs groupes. Demander à chaque groupe de comparer une œuvre d'art asiatique (peinture, sculpture, architecture, littérature) à une œuvre d'art occidentale. Définir au préalable l'art comme une vision du monde.
- Demander à l'élève de comparer la culture japonaise à la culture chinoise, en prenant comme critères les grandes écoles de pensée, les œuvres artistiques et l'organisation économique et sociale. Demander ensuite à l'élève de dégager ce qui est spécifique à chacune des deux cultures.
- Demander à l'élève de comparer, sous forme de tableau, un pays asiatique au sien. L'élève doit s'appuyer sur des critères de comparaison précis : régime politique, situation économique, force militaire, niveau de vie, productivité, rôle de l'individu dans le système politique, place du pays sur la scène internationale, culte des ancêtres, rôle de la femme, place des jeunes, force de l'unité familiale.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève peut comprendre la relation qui existe entre une culture et son contexte historique précis, lui demander de trouver les raisons de l'hégémonie économique, politique et culturelle des Européens au XIX^e siècle et de la comparer à la montée spectaculaire qu'ont effectuée dans tous les domaines la Chine et le Japon au XX^e siècle.
- Afin de vérifier si l'élève est capable d'analyser objectivement une autre vision du monde que la sienne, lui demander de choisir un objet typique du pays qu'il ou elle étudie et d'expliquer à la classe quel est à son avis sa valeur esthétique ou utilitaire.
- Afin de vérifier si l'élève a bien compris que l'essor économique du Japon et l'auto-suffisance de la Chine reflètent la philosophie de l'existence de ces deux pays, lui demander de trouver et de classer les raisons de leur succès économique.

- Afin de vérifier si l'élève apprécie l'originalité des cultures chinoise et japonaise, lui demander de démontrer comment la Chine a adapté le communisme à ses besoins et comment le Japon a adapté le capitalisme aux siens.

- Afin de vérifier si l'élève a pris conscience de l'influence grandissante qu'exercent les civilisations asiatiques sur la culture et l'économie des pays occidentaux, lui demander de discuter de la mise en garde de Guillaume II, au début du XX^e siècle, contre l'entrée spectaculaire du Japon sur la scène internationale.

Unité d'étude

La coopération internationale**7****Introduction**

Pour sauvegarder la paix mondiale et pour que s'établissent des échanges fructueux entre les pays, il faut à tout prix que les États coopèrent entre eux.

Cette unité d'étude aidera l'élève à comprendre les rouages qui actionnent les organismes internationaux. Il ou elle pourra aussi prendre conscience des difficultés inhérentes à la coopération internationale.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cn – d'appliquer la procédure que l'on suit lorsqu'une assemblée se réunit pour négocier;
- Cn – d'analyser les attributions de divers organismes internationaux;
- É – d'évaluer, en fonction de critères, l'efficacité de divers organismes internationaux;
- É – d'évaluer le niveau de dépendance et d'indépendance des États du monde;

Sur le plan cognitif

- de définir les concepts d'universalisme et d'internationalisme;
- de décrire les origines, les fonctions, les objectifs et les réalisations de divers organismes de coopération internationale;
- d'expliquer les points forts et les points faibles de l'Organisation des Nations Unies (ONU);
- de définir les grandes tendances de la politique internationale;
- de décrire le rôle des organismes spécialisés dépendant de l'ONU;

Sur le plan affectif

- de réfléchir à la coopération internationale et à ses difficultés intrinsèques;
- d'apprécier ce qu'accomplissent les organismes internationaux pour que les pays du monde entier coopèrent entre eux;
- de faire preuve d'intérêt pour les divers moyens qui sont utilisés dans le domaine de la coopération.

Contenu**A. L'Organisation des Nations Unies (ONU)**

- historique
- structure
- évolution
- activités
- méthodes de résolution des conflits
- conflit entre l'universalisme de la *Charte universelle des droits de l'homme* et les intérêts des États

B. Les organismes spécialisés

- Fonds monétaire international (FMI)
- Organisation mondiale de la santé (OMS)
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

C. Les organismes régionaux

- multiplication des organismes à compétence limitée dépendant idéologiquement des régimes libéraux, totalitaires ou neutres
- structure, caractéristiques et objectifs :
 - a) la Communauté économique européenne (CEE)

- b) l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN)
- c) le Conseil pour l'aide mutuelle économique (COMECON)
- d) l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)
- e) le pacte de Varsovie
- f) l'Organisation de l'unité africaine (OUA)

Activités pédagogiques

- Demander à l'élève de comparer le rôle qu'a joué la Société des Nations (SDN) à celui que joue l'ONU, en tenant compte des facteurs suivants : contexte historique, nombre d'États membres, puissance et prestige de l'organisation, crises résolues, modalités de fonctionnement.
- Reconstituer une conférence de l'Assemblée générale de l'ONU. Choisir au préalable un sujet de débat – la hausse du prix du pétrole, par exemple – et un président ou une présidente qui assure le bon déroulement des délibérations. Chaque élève représente un pays – pays de l'Est et de l'Ouest, pays en voie de développement – et se documente sur la politique de son pays en ce qui a trait à la question à l'ordre du jour. Demander aux élèves de conclure des alliances au cours de la conférence. Les délégués qui y parviennent présentent des recommandations. Puis tous les membres votent. Après la conférence, les élèves discutent de la difficulté d'obtenir l'unanimité.
- Diviser la classe en groupes. Chaque groupe choisit un organisme spécialisé – UNESCO, FMI, OMS, par exemple – et en trouve les réalisations les plus importantes.
- Demander aux élèves de préparer un tableau récapitulatif mettant en relief l'ampleur de la coopération entre les organismes spécialisés. Poser ensuite la question suivante : «Existe-t-il une plus grande coopération entre les organismes spécia-

lisés, tels que l'UNESCO et le FMI, qu'entre le Conseil de sécurité et l'Assemblée générale des Nations Unies?»

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier si l'élève comprend bien le rôle que jouent divers organismes internationaux, lui demander de récapituler sous forme de tableau les modalités de leur fonctionnement.
- Organiser un jeu de rôles sur les négociations en matière de désarmement. Vérifier au préalable si l'élève possède les quatre notions suivantes :
 - a) règles et procédures d'une assemblée;
 - b) capacité de négocier;
 - c) compréhension de la position du pays dont l'élève est le représentant ou la représentante;
 - d) difficultés associées à la coopération internationale.
- Pour vérifier si l'élève possède l'esprit de synthèse, lui demander de juger les réalisations d'un organisme particulier sur la scène internationale.
- Afin de vérifier si l'élève a compris que le rôle principal des organismes internationaux est de permettre aux États de communiquer, lui demander de comparer le rôle de la communication dans le déclenchement de la Première Guerre mondiale (due à un manque de communication entre les États intéressés) et dans la crise des missiles cubains en 1962 (résolue grâce au dialogue qui s'établit entre les superpuissances).
- Afin de vérifier si l'élève a compris que les différences idéologiques créent des situations de tension et affaiblissent l'unité internationale, lui demander de comparer les fonctions d'une organisation régionale comme l'OTAN à celles de l'ONU.

Les relations entre États sont marquées par de constantes fluctuations. En effet, la naissance des nouveaux États, l'essor de certains pays, la prise de conscience générale des pro-

blèmes sévissant dans le monde changent la façon dont l'individu et la nation perçoivent les rapports entre nations.

Cette unité d'étude donnera à l'élève l'occasion de comprendre la voie que suivent à l'heure actuelle les relations internationales et de réfléchir à ce qu'elle sera à l'avenir.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – de bien travailler en équipe;
- Cn – de déceler pourquoi les États agissent de telle ou telle façon à l'égard des autres États et des organismes internationaux;
- Cn – d'interpréter la politique étrangère de divers États;
- Cn – d'élaborer une synthèse des points essentiels des relations entre certains États;
- É – d'évaluer le rôle que jouent les organismes internationaux dans la promotion et la sauvegarde de la paix;
- É – d'évaluer les relations entre États selon des critères établis au préalable;

Sur le plan cognitif

- d'expliquer la logique des rapports entre États indépendants selon une optique idéaliste ou une optique réaliste;
- d'expliquer succinctement les changements survenus dans les relations internationales depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale;
- de décrire l'avenir des relations internationales selon les optiques idéaliste et réaliste;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience de la valeur et de la fragilité du consensus international actuel;
- de réfléchir à ce qui caractérise les relations entre États et aux façons dont ceux-ci traitent ensemble;
- de réfléchir aux relations qu'entretiennent les États indépendants et les organisations internationales à mandat universel;
- de manifester de l'optimisme quant à l'avenir des relations internationales, tout en faisant preuve de réalisme.

Contenu

- A. Interprétations des relations entre États indépendants : analyse idéaliste
 - aspect juridique : les États respectant les principes du droit international et les traités vont assurer le maintien de la paix

- aspect idéologique : les États ont tendance à se regrouper par culture, d'où équilibre
- aspect économique : le développement des échanges commerciaux entre États et la hausse de leur interdépendance économique feront progressivement disparaître le concept de souveraineté politique et créeront un nouvel ordre économique mondial
- aspect pacifiste : la menace d'une catastrophe nucléaire va automatiquement sauvegarder la paix dans le monde

B. Interprétation des relations entre États indépendants : analyse réaliste

- souveraineté nationale – agent moteur des relations entre États :
 - a) maintien de l'indépendance du pays
 - b) défense de la culture
 - c) protection des citoyens
- volonté de dominer – principal moteur des relations entre États :
 - a) course aux armements
 - b) propagande, guerre idéologique
 - c) nationalisme économique et pouvoir des multinationales
- enjeu de la concurrence entre États : survie de l'État et disparition de l'équilibre international
- absence de moyens de contrôler le comportement des États :
 - a) anachronisme du droit international
 - b) nécessité de réviser le droit international pour répondre aux besoins actuels
 - c) impossibilité de créer une atmosphère de sécurité au niveau international

Activités pédagogiques

- Diviser la classe en groupes. Demander à chaque groupe de faire un tour d'horizon de la presse internationale et d'analyser ce qu'on y dit sur le comportement des grandes puissances, en prenant comme critère d'évaluation un point de vue réaliste ou idéaliste.
- Demander aux élèves d'analyser des journaux ou les nouvelles radiophoniques ou télévisées, pour déterminer les règles de conduite auxquelles les grandes puissances se sentent tenues. Leur faire trouver ce que ces dernières se permettent et ce dont elles s'abstiennent dans leurs relations avec d'autres pays.

- Demander aux élèves d'analyser le nouvel ordre international établi depuis 1945, en s'attardant à ces deux aspects :

- a) présence ou absence d'une autorité internationale supérieure ayant le pouvoir d'appliquer ses décisions. Quels sont, par exemple, les pouvoirs réels du Conseil de sécurité de l'ONU?
- b) disproportion du rapport de pouvoirs entre les grandes puissances et les autres États.

Au cours du débat qui suit, demander aux élèves de discuter de la question suivante : «Au niveau international, le concept de puissance se définit-il comme étant le pouvoir d'un État ou d'un organisme international d'imposer sa volonté à d'autres entités politiques?»

- Inviter en classe un ou une spécialiste des pays de l'Europe de l'Est ou projeter aux élèves un film portant sur un sujet d'actualité brûlant dans ces pays. Demander ensuite à la classe, divisée en groupes, d'analyser la volonté de puissance politique, économique, sociale et culturelle des pays de l'Est.
- Diviser la classe en groupes. Demander à chaque groupe d'étudier la lutte que mène un pays pour défendre sa souveraineté nationale, en se penchant plus précisément sur les conséquences sociales, politiques, économiques, religieuses ou culturelles de la situation.

Méthodes d'évaluation

- Afin de vérifier les habiletés d'analyse et d'interprétation de l'élève, lui demander d'analyser certains traités internationaux et de montrer dans quelle mesure ils sanctionnent davantage un état de fait qu'un état de droit.
- Afin d'évaluer l'esprit de synthèse de l'élève, lui demander de dégager les caractéristiques essentielles :
 - a) des relations entre les grandes puissances;
 - b) des relations entre les grandes puissances et les petites et moyennes nations.

- Afin de vérifier si l'élève a bien compris le concept de «volonté de puissance», lui demander de commenter deux pensées philosophiques célèbres sur la nature humaine :

- a) selon Jean-Jacques Rousseau, «l'homme est bon par nature»;
- b) selon Thomas Hobbes, «l'homme est un loup pour l'homme».

Discuter ces jugements en les appliquant aux relations internationales actuelles.

- Afin de vérifier si l'élève a bien compris le rôle que joue la puissance de l'État dans les relations internationales, lui demander de discuter des dangers que comporte la baisse de prestige et d'autorité d'organismes internationaux comme l'ONU.
- Afin de vérifier si l'élève a bien compris qu'il existe deux façons d'analyser les relations internationales, lui demander d'exprimer son opinion sur les relations entre l'Est et l'Ouest en se fondant sur un cas précis. Exemple : «Les relations entre Moscou et Washington en sont-elles au stade de la guerre froide ou de la coexistence pacifique?»

Économie

Code du cours : HXE

Masterfile



Masterfile

Miller Services



Présentation

La description détaillée de ce cours paraît dans le programme-cadre *Affaires et commerce, cycles intermédiaire et supérieur*. Le cours porte principalement sur les questions économiques de l'heure et sur l'acquisition des connaissances indispensables à la compréhension de la politique économique du Canada.

Les élèves qui obtiennent un crédit dans ce cours peuvent le faire compter en tant que crédit en histoire et en études contemporaines ou, encore, en tant que crédit en affaires et commerce. En outre, le crédit obtenu peut faire partie des huit crédits nécessaires pour obtenir une spécialisation en affaires et commerce.

Les écoles peuvent offrir ce cours soit en affaires et commerce, soit en histoire et études contemporaines.

Droit

Code du cours : HDR

Miller Services

To the Queen's
Most Excellent Majesty.

Most Gracious Sovereign:

We, Your Majesty's loyal subjects the House of Commons of Canada in Parliament assembled, respectfully approach Your Majesty requesting that you may graciously be pleased to cause to be laid before the Parliament of the United Kingdom a measure containing the recitals and clauses hereinafter set forth.

An Act to give effect to a request by the Senate and House of Commons of Canada.

Whereas Canada has requested and consented to the enactment of an Act of the Parliament of the United Kingdom to give effect to the provisions hereinafter set forth and the Senate and House of Commons of Canada in Parliament assembled have submitted an address to Her Majesty requesting that

A Sa Très Excellente
Majesté la Reine,

Très Gracieuse Souveraine :

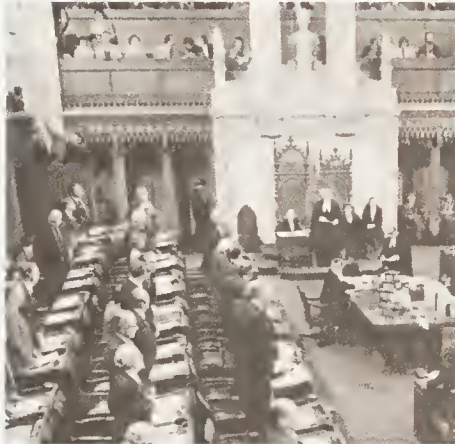
Nous, membres de la Chambre des communes du Canada réunis en Parlement, fidèles sujets de Votre Majesté, demandons respectueusement à Votre Très Gracieuse Majesté de bien vouloir faire déposer devant le Parlement du Royaume-Uni un projet de loi ainsi conçu :

Annexe A - Schedule A

Loi donnant suite à une demande du Sénat et de la Chambre des communes du Canada.

La Très Excellente Majesté la Reine, considérant qu'à la demande et avec le consentement du Canada le Parlement du Royaume-Uni est invité à adopter une loi visant à donner effet aux dispositions énoncées ci-après, et que le Sénat

Miller Services



Miller Services

Introduction³

Étudier le droit revient à acquérir de nombreuses connaissances théoriques et pratiques, toutes utiles dans une société très complexe. Le droit reflète les buts et les valeurs d’une société ainsi que les rapports sociaux et humains qui y prennent forme. Il s’apparente donc à l’histoire, à la philosophie et aux sciences sociales – sciences politiques, sciences économiques et sociologie.

En outre, lorsqu’ils étudient le droit, les élèves sont amenés à résoudre des problèmes humains. L’initiation au droit est en fait un

élément clé du civisme. Il s’agit donc d’un excellent moyen de développer des facultés cognitives applicables à d’autres domaines de l’apprentissage et à l’expérience personnelle.

Buts

Aider et encourager les élèves à se rendre compte que le droit reflète des valeurs sociales; à comprendre qu’il vise à régir les dimensions ou éléments sociaux, politiques et économiques de la société; à acquérir des attitudes favorisant le respect du droit; à le considérer comme un élément dynamique de la société.

Tableau-synthèse

Unités d’étude		Répartition du temps	Page
1.	Introduction au droit : le patrimoine juridique canadien	0 à 10 %	44
2.	Le système pénal	15 à 20 %	45
3.	Les droits et les libertés de la personne	15 à 20 %	47
4.	Le droit et l’économie	15 à 20 %	48
5.	Le droit international	15 à 20 %	49
6.	Questions d’actualité du droit canadien	0 à 20 %	50

Remarque. – Le cours de droit donne droit à un crédit. On peut intégrer ce cours à un

programme de sciences sociales ou d’affaires et commerce.

Organisation du cours

On laisse l’ordre des sujets à la discrétion des enseignants. On s’attardera sur un sujet selon les pourcentages indiqués au tableau-synthèse, dans la colonne «Répartition du temps».

Signalons que l’on peut intégrer aux cinq unités précédentes l’unité d’étude 6, «Questions d’actualité du droit canadien», plutôt que de la traiter séparément. On prévoit cette option dans la répartition du temps.

Dans la mesure du possible, on a évité de traiter des sujets abordés dans le cours de droit de niveau avancé au cycle supérieur. Si cela se produit toutefois, comme dans le cas du droit pénal, c’est qu’au niveau des CPO, on étudie les thèmes de façon plus approfondie qu’au cycle supérieur.

Activités pédagogiques

On incite les enseignants à recourir aux activités pédagogiques courantes comme les discussions, les séminaires et les exposés. Loin d’être exhaustif, le groupe d’activités proposées vise plutôt à suggérer aux enseignants d’autres façons de traiter certains sujets.

3. Cette composante est la traduction de la section sur le droit qui apparaît dans le programme-cadre *History and Contemporary Studies*. On remarquera que l’organisation de cette composante diffère sensiblement de celle des autres composantes présentées dans le programme-cadre *Histoire et études contemporaines*.
On y retrouvera cependant les éléments essentiels permettant d’élaborer un cours qui réponde à la rigueur exigée au niveau d’un CPO et aux énoncés de politique et de planification des programmes, exprimés dans la partie A de ce programme-cadre.

Méthodes d'évaluation

Dans la mesure où il s'adresse à des élèves qui poursuivront vraisemblablement des études universitaires, le cours doit comprendre des travaux précis et faire l'objet d'une évaluation particulière. De plus, chaque élève devra :

- se documenter et rédiger une dissertation de 2 000 mots environ pour prouver qu'il ou elle maîtrise les facultés cognitives fondamentales. L'enseignant ou l'enseignante peut adapter ce modèle;
- rédiger une dissertation comparant au moins deux ouvrages ayant trait au droit;
- passer au moins un examen écrit;
- participer activement à un séminaire.

Chaque unité d'étude traite d'un sujet précis. Chacune doit donc faire l'objet d'un bilan ou d'une évaluation finale, que ce soit sous forme de séminaire sur la question principale, de brève dissertation ou de test.

Cours préalables

Pour s'inscrire à ce cours, les élèves doivent avoir obtenu, au cycle supérieur de niveau avancé, un crédit en sciences sociales.

Objectifs généraux

Le cours élaboré à partir de cette composante permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- d'analyser des documents écrits, tels que critiques de livres, d'articles et d'éditoriaux, qui sont l'expression d'une opinion fondée sur des preuves;
- de bien exprimer sa pensée dans des monographies, en s'appuyant sur des renseignements tirés de sources primaires ou secondaires;
- d'élaborer un plan pour effectuer des recherches ou résoudre un problème et de l'appliquer à l'analyse d'une question juridique;
- d'utiliser les ressources des bibliothèques et des archives : catalogues, fichiers, index de périodiques, dossiers de documentation, documents sur microfiche, banques de données et documents audiovisuels;

- de se servir des ressources communautaires : ministères, groupes d'intérêt et particuliers s'intéressant aux questions juridiques;
- de juger des causes litigieuses à l'aide de documentation pertinente;

Sur le plan cognitif

- de comprendre que le droit est essentiellement universel et interdisciplinaire;
- de découvrir le rôle qu'a joué le droit dans l'histoire des civilisations, et la place qu'il y a occupée;
- de comprendre le rôle que joue le droit dans la vie quotidienne;
- de comprendre que le droit est dynamique et sujet à des réformes;
- de comprendre les conséquences, sur l'économie, d'une intervention légale de l'État;
- de comprendre la difficulté de résoudre des questions de droit international;
- de comprendre l'exercice du civisme;
- de reconnaître les forces qui influent sur l'élaboration des lois, et leur application dans la société;
- de comprendre de quelle façon le droit s'aligne sur l'idéologie;
- de reconnaître les facteurs qui favorisent la criminalité dans notre société, et les réactions à cette criminalité;
- de comprendre ce que sont les droits de la personne, et leur application au Canada;
- de reconnaître la nature, les fins et les conséquences de la législation économique;
- de reconnaître les grands principes et les champs d'application du droit international et des organismes qui s'occupent de ces domaines;
- de comprendre le lien qui existe entre le droit national et le droit international;
- de comprendre quelques questions juridiques actuelles et leurs solutions;
- de reconnaître les conséquences juridiques de ces questions;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience que le droit reflète souvent les valeurs, les idéaux et les coutumes d'une société;

- d’apprécier le fait que le système judiciaire canadien garantit la protection des droits individuels;
- d’apprécier la difficulté de proportionner une peine à un crime commis;
- de réfléchir à la nature du droit civil, et à sa complexité;

- de prendre conscience de la portée universelle du droit;
- d’apprécier la nécessité absolue de mieux comprendre le droit;
- de réfléchir à la pertinence de l’histoire et de la philosophie du droit dans la société moderne;
- de réfléchir au droit comme moyen d’exercer le pouvoir politique et d’y mettre un frein.

1

Introduction

Dans cette unité d’étude, les élèves examineront l’origine du droit, son évolution et sa philosophie, pour tenter de comprendre son rôle indispensable dans la société. L’unité d’étude compte des sujets facultatifs : le droit comparé, le droit constitutionnel canadien et la réforme du droit. Ce cours d’introduction devrait sensibiliser les élèves à la portée du droit dans la société canadienne et à sa complexité.

Contenu

A. Le droit et les législateurs (obligatoire)

- systèmes judiciaires des anciennes sociétés
- philosophies du droit
- notions juridiques fondamentales : droit, justice, primauté du droit

B. Droit comparé (facultatif)

- États fédéraux et États unitaires
- États constitutionnels et États non constitutionnels
- États démocratiques et États non démocratiques

C. Droit constitutionnel canadien (facultatif)

- *Acte de l’Amérique du Nord britannique* de 1867
- accession du Canada à l’indépendance constitutionnelle
- évolution des relations fédérales-provinciales
- *Loi constitutionnelle de 1982*
- rôle de la Cour suprême

D. Réforme du droit (facultatif)

- rapport entre la réforme du droit et l’évolution sociale
- méthodes de réforme du droit : mécanismes de pression, action politique, référendums, élections, décisions judiciaires
- résistance passive et manifestations

Activités pédagogiques et méthodes d’évaluation

- Demander aux élèves de se documenter et d’analyser des théories et des philosophies du droit, celles de Platon, de Justinien, de Thomas d’Aquin, de John Locke et de David Hume, par exemple.
- Demander aux élèves, divisés en groupes, d’analyser certains documents tels que la *Magna Carta* et la *Déclaration des droits de l’homme*, pour leur permettre de distinguer les divers abus de pouvoir qui peuvent exister et de comprendre comment la présence d’une constitution peut empêcher qu’ils se produisent.
- Demander aux élèves de comparer, à l’aide d’exemples précis, le droit jurisprudentiel et un code de droit, le *Code criminel* par exemple, pour leur permettre de trouver les avantages et les inconvénients de chacun.
- À partir de définitions et de citations portant sur le droit et la justice, demander aux élèves de formuler ou de choisir leurs propres définitions et de les appliquer à des cas concrets.

- Demander aux élèves de choisir certains législateurs et de répondre à des questions comme : «Quelles valeurs le législateur faisait-il primer? Qui devait gouverner? Pourquoi?»
- Inviter un avocat ou une avocate à expliquer aux élèves le rôle de la jurisprudence.
- Faire analyser aux élèves une cause faisant jurisprudence et dont la résolution juridique diffère en Ontario et au Québec. Leur demander d'expliquer les différences en s'aidant de ce qu'ils ont étudié : *Acte de l'Amérique du Nord britannique*, *Statut de Westminster*, *Loi constitutionnelle de 1982*, *Code civil*.
- Demander aux élèves d'analyser plusieurs constitutions sans leur révéler les pays qui les ont promulguées, et de découvrir si leur analyse leur permet de trouver le nom de ces pays.
- Demander aux élèves de classer sous forme de tableau les systèmes juridiques existant dans le monde, puis d'indiquer sur une carte les pays où chaque système s'applique.
- Demander aux élèves d'analyser certains passages des lois de 1867 et de 1982, pour déterminer les fondements de chacune et l'évolution philosophique qu'elles reflètent.
- Étudier avec les élèves quelques décisions importantes prises par les tribunaux depuis 1867 dans le domaine des pouvoirs fédéraux et provinciaux. Puis leur faire retracer les grandes étapes vers l'indépendance constitutionnelle du Canada.
- Soumettre aux élèves des causes constitutionnelles tranchées récemment ou en instance devant la Cour suprême et leur demander d'essayer de les juger.
- Trouver avec les élèves des sources de conflits possibles entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux, la signature de traités par exemple. Puis leur demander de dresser une liste des arguments que pourraient avancer les parties en cause.
- Demander aux élèves de se documenter au sujet d'une réforme législative récente et de déceler les forces sociales, politiques et juridiques qui y ont joué un rôle.
- Demander aux élèves de rédiger un «manuel du groupe de pression», dans lequel ils détaillent les tactiques utilisées par les groupes de pression pour entraîner des réformes législatives.
- Demander à l'élève de s'appuyer sur ses observations afin d'évaluer les méthodes appliquées pour modifier un règlement ou une loi dans son école ou dans sa communauté : action individuelle, groupes d'intérêt, groupes de pression.
- À la lumière de certaines recommandations de la Commission de réforme du droit – particulièrement de celles qui ont été adoptées par le Parlement, l'Assemblée législative et les tribunaux –, demander aux élèves d'évaluer le rôle que joue cette commission pour faciliter modifications et réformes aux niveaux provincial et fédéral.
- Examiner le rôle des juges qui créent des précédents, tels que lord Atkin, Donoghue C. Stevenson et lord Edenborough.

Le système pénal

2

Introduction

Les élèves analyseront les buts que vise le système pénal canadien et les moyens dont il dispose, pour tenter de comprendre les causes de la criminalité et les façons dont la société canadienne essaie de la réprimer. Ils étudieront les divers sorts que l'on réserve aux criminels, pour évaluer les avantages et les limites du système pénal. Les élèves pourront aussi saisir les difficultés de proportionner une peine à un crime donné.

Contenu

A. Nature du crime

- facteurs favorisant la criminalité
- buts du droit pénal
- définitions juridiques de «criminel», «infraction», «crime»
- genres d'infractions : vols à main armée, voies de fait à l'endroit de la conjointe, etc.
- méthodes de lutte contre le crime

B. Méthodes de jugement

- méthodes appliquées jadis pour déterminer la culpabilité ou l'innocence de l'accusé ou de l'accusée : ordalie, inquisition, combat
- procédures criminelles au Canada : système d'accusation, fardeau de la preuve, rôle du juge et du jury
- règles de la preuve

C. Principes de détermination de la peine

- genres de peines et buts visés
- considérations intervenant dans la détermination de la peine des prévenus
- sanctions et autres mesures à l'égard des prévenus
- attitude spéciale adoptée à l'égard des jeunes contrevenants; raisons

Activités pédagogiques et méthodes d'évaluation

- Demander aux élèves répartis en groupes de découper des articles de journaux illustrant des formes de criminalité, et de déterminer les mobiles des infractions et la raison d'être des mesures de protection en place ou des sanctions imposées. Évaluer les coupures, puis demander aux groupes de classer les infractions par ordre de gravité, sous forme de tableau.
- Demander aux élèves de trouver des cas où l'on a eu recours au droit pénal pour lutter contre des fléaux sociaux : jeu, drogue et alcoolisme, par exemple. Leur demander de réfléchir aux origines sociales de ces fléaux et d'évaluer les conséquences de diverses lois sur les problèmes sociaux.
- Étudier avec les élèves le *Code criminel*, pour les aider à comprendre ses buts et son champ d'application.

- Donner aux élèves une liste des conditions à remplir pour être juré ou jurée, et des règles d'exclusion et des fonctions qui s'appliquent à ce rôle. Demander aux élèves de justifier chacune.
- Demander aux élèves de mettre en scène un procès. Inviter un avocat ou une avocate à faire office de juge et à rendre son verdict accompagné de l'exposé par écrit de ses motifs.
- Former plusieurs groupes d'élèves, chacun jouant le rôle d'un jury. Les membres d'un même jury essaient de tomber d'accord sur le verdict.
- Demander aux élèves de se documenter sur des causes criminelles célèbres ayant provoqué une vive polémique, et d'évaluer l'équité du procès et du verdict.
- Donner aux élèves la définition de termes scientifiques comme «détection de mensonge», «médecine légale», «hypnose», «analyses pathologiques». Les aider à trouver comment ces techniques servent les tribunaux.
- Emmener les élèves à un procès et leur demander de prendre des notes sur la procédure judiciaire, le rôle des magistrats et les règles de la preuve.
- Présenter aux élèves la cause de prévenus et leur demander de décider la peine à laquelle ils les auraient condamnés.
- Demander aux élèves de se documenter sur la sévérité des peines appliquées au cours de l'histoire du Canada au XX^e siècle, pour les aider à prendre conscience des changements d'attitudes qui ont eu lieu.
- Demander aux élèves de comparer le traitement des jeunes et des adultes aux prises avec la justice.

3

Introduction

Dans cette unité d'étude, on tentera d'aider les élèves à comprendre qu'il est essentiel de protéger les droits de la personne et de maintenir dans la société un certain équilibre entre les libertés et les responsabilités individuelles. En comparant les droits de la personne au Canada et dans d'autres pays, on présentera aux élèves différentes conceptions de ces droits et on soulignera la complexité et les limites du droit.

Contenu

A. Notion des droits de la personne

- définition des droits, des privilèges et des devoirs
- types de droits de la personne
- relation entre droits de la personne et droits des citoyens
- limites imposées aux droits des citoyens

B. Législation ayant trait aux droits de la personne au Canada

- *Charte canadienne des droits et libertés* :
 - a) portée
 - b) restrictions
 - c) décisions des tribunaux
- *Loi sur les mesures de guerre* et situations d'urgence
- codes provinciaux des droits de la personne

C. Citoyenneté

- définition
- droits et devoirs civiques
- critères d'acquisition et de perte
- droits de circulation des citoyens canadiens d'une province à l'autre

Activités pédagogiques et méthodes d'évaluation

- Demander aux élèves d'analyser différentes chartes des droits (la *Déclaration des droits de l'homme* de l'ONU, le *Bill of Rights* américain, la *Charte canadienne des droits et libertés*), en comparant les types de droits protégés et le degré de protection fourni par ces chartes. Leur demander aussi de déterminer les droits que l'on considère comme absolus ou inaliénables.
- Demander aux élèves de lire des études de cas ou de regarder des extraits vidéo portant sur les droits des citoyens, afin de déterminer les restrictions à ces droits qui pourraient s'avérer nécessaires, et d'expliquer pourquoi.
- Organiser un débat sur le sujet «L'État sans lois», au cours duquel les élèves discuteront du droit comme garant de la liberté dans une société ou comme obstacle à cette liberté.
- Demander aux élèves d'étudier des causes célèbres, comme celle d'Irène Murdock, afin de déterminer les questions en litige, la philosophie que reflète la loi et les changements provoqués par les décisions des tribunaux.
- Dresser une liste des formes de discrimination et demander aux élèves de décider ce qui devrait être sanctionné et interdit par la loi. Comparer ensuite les décisions des élèves aux lois en vigueur relatives à ces formes de discrimination.
- À partir d'exemples, comme l'internement des Canadiens d'origine japonaise au cours de la Seconde Guerre mondiale et la crise d'Octobre au Québec, demander aux élèves d'analyser une situation d'urgence et de déterminer si elle justifie ou non le recours à des mesures supprimant les libertés des citoyens.
- Demander aux élèves de comparer la notion de citoyenneté au Canada et dans d'autres pays, puis de définir eux-mêmes ce terme.
- Demander aux élèves d'analyser le Serment d'allégeance en cherchant à en comprendre la signification et les conséquences.

- Assister avec les élèves à une audience au tribunal de la citoyenneté. Puis leur demander de remplir un questionnaire sur les procédures qui s’y déroulent et de rédiger un compte rendu critique de leur expérience.
- Demander aux élèves d’étudier la situation de certains groupes minoritaires ayant demandé l’exemption de leurs devoirs de citoyens, les Amish, les Doukhobors et les Témoins de Jéhovah, par exemple. Par déduction, les élèves déterminent les devoirs incombant aux citoyens et les exemptions qui devraient pouvoir être accordées.

- Fournir aux élèves des études de cas traitant de la discrimination dont sont victimes des citoyens d’autres provinces (Skapinker, par exemple). Puis leur demander d’y appliquer les droits de circulation et d’établissement énoncés dans l’article 6 de la *Charte canadienne des droits et libertés*.

4

Introduction

Cette unité d’étude a pour thème l’équilibre recherché, au Canada, entre l’incitation économique et la réglementation. Le rôle du gouvernement dans la promotion et la réglementation de l’essor économique s’exprime par les lois régissant le commerce, la main-d’œuvre, le patronat, le marché et l’environnement. Plus les élèves se familiariseront avec l’économie canadienne, plus ils pourront comprendre à quel point le système judiciaire en marque chaque facette. Par ailleurs, cet aspect du droit acquerra plus d’actualité pour eux à mesure qu’ils prendront conscience de leur rôle dans la société de consommation et de leur rôle éventuel dans le monde des affaires.

Contenu

- A. Réglementation et incitation
 - législation qui influe sur l’économie
 - politiques nationales, provinciales et locales
- B. Réglementation du commerce
 - exportations et importations
 - droits de douanes et tarifs douaniers
- C. Réglementation des relations entre syndicats et patronat
 - négociation collective
 - arbitrage et injonction
 - secteur public et secteur privé

D. Protection des consommateurs

- lois sur le contrôle de la qualité :
 - a) permis exigés pour les personnes
 - b) permis exigés pour les locaux
 - c) permis exigés pour les médias
- lois sur le contrôle de la quantité :
 - a) offices de commercialisation
 - b) permis dans certains secteurs : tabac, taxis, commerces, pêche commerciale

E. Protection de l’environnement

- surveillance suivie des activités industrielles
- mesures précises d’assainissement

Activités pédagogiques et méthodes d’évaluation

- Demander aux élèves d’étudier un texte de loi expressément conçu pour influencer sur l’économie – une politique sur les contingents, une politique incitative dans le secteur industriel ou la création d’un office de commercialisation, par exemple – en cherchant à déterminer la raison de sa promulgation. Leur demander ensuite de prédire la portée de cette loi sur l’économie.
- Demander aux élèves de choisir un secteur économique en difficulté et de rédiger un projet de loi visant à remédier au problème.

- Choisir un secteur industriel directement touché par la législation sur l'import-export. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi cette législation est nécessaire sur le plan économique, et d'indiquer les conséquences qu'elle a sur la collectivité.
- Diviser la classe en deux groupes. Le premier joue le rôle de conseillers juridiques auprès des dirigeants syndicaux et le second, de conseillers juridiques auprès du patronat. Les élèves cherchent ensuite à déterminer quelle protection procure la législation canadienne à leurs clients respectifs en matière d'accréditation syndicale.
- Demander aux élèves d'étudier un cas où une clause de la législation traite de reprise du travail. Ils doivent déterminer les répercussions de cette clause sur le processus de négociation collective.
- Inviter en classe des professionnels ou travailleurs de la collectivité, dont les activités dépendent de l'obtention d'un permis gouvernemental. Demander aux élèves de préparer des questions sur les formalités à remplir pour obtenir ce permis et sur les avantages et les inconvénients qu'a ce système de permis pour leur travail.
- Demander aux élèves de formuler une série de critères qui pourraient être utilisés pour réglementer un secteur de l'économie non assujéti à l'octroi d'un permis, celui des gardiennes d'enfants, par exemple.
- Demander aux élèves d'effectuer des recherches sur le conflit local qui surgit parfois à tenter de sauvegarder l'environnement tout en voulant sauver de la faillite une industrie. Leur demander ensuite de préparer un questionnaire et de procéder à un sondage d'opinion sur le conflit auprès des membres de leur collectivité. Faire parvenir les résultats à l'entreprise et à l'organisme de protection de l'environnement concernés.

5**Introduction**

Dans cette unité d'étude, on explore les origines, les buts et les principes des rapports juridiques entre pays, et les problèmes que ces rapports soulèvent. L'élève examinera les institutions créées et les accords conclus en vue de réglementer les relations internationales entre nations. Il ou elle pourra ainsi se rendre compte des moyens dont dispose le droit pour résoudre les conflits et les problèmes internationaux, et des limites auxquelles il doit faire face.

Comprendre la portée universelle du droit peut susciter l'intérêt des élèves pour les questions de droit international et les aider à prendre conscience qu'ils sont citoyens du monde. Pour ce qui est des questions d'actualité, les enseignants devront choisir au moins trois des points suggérés ci-dessous.

Contenu**A. Fondements du droit international et usages**

- *Charte* et Organisation des Nations Unies (ONU)
- Cour internationale
- conventions et traités internationaux

- conflits territoriaux, frontières et zones internationales
- crimes de guerre et crimes contre l'humanité
- problème du terrorisme international

B. Questions d'actualité en droit international

- boycottages et sanctions
- propriété des richesses naturelles mondiales
- pollution
- citoyenneté et immigration
- terrorisme
- droits de la personne
- réglementation du commerce et des investissements internationaux
- immunité diplomatique
- extradition
- réfugiés et asile politique

Activités pédagogiques et méthodes d'évaluation

- Diviser la classe en groupes. Chaque groupe étudie un domaine d'application du droit international : le droit des nations (*Jus Gentium*), le Congrès de Vienne, le *Traité de Versailles*, la Société des Nations, la Convention de Genève. Les élèves auront ainsi l'occasion de découvrir certains événements qui ont servi à forger le droit international.
- Demander aux élèves d'étudier la façon dont votent les cinq membres permanents du Conseil de sécurité de l'ONU sur des questions brûlantes, et d'essayer de déduire de leurs observations les intérêts respectifs des nations que représentent ces membres. Puis soumettre des cas fictifs aux élèves, pour qu'ils discutent de la façon dont voterait alors chaque membre.
- Demander aux élèves de débattre la question suivante : «Les intérêts nationaux s'opposent-ils au respect du droit international?»
- Former des groupes d'élèves qui compareront l'arbitrage, la négociation, le recours à un tribunal et la force comme méthodes de résolution des conflits internationaux.
- Demander aux élèves d'étudier des cas de réfugiés et de criminels de guerre, puis de déduire les critères sur lesquels s'appuyer pour extraditer une personne ou lui accorder l'asile.
- Demander aux élèves d'effectuer des recherches sur divers problèmes économiques et écologiques, en cherchant à déterminer s'il est réaliste de les résoudre en ayant recours à la loi.
- Demander aux élèves de contacter un organisme, comme Amnistie internationale Canada, pour obtenir de la documentation et des renseignements. À l'aide de ceci et de recherches plus poussées, ils rédigent un rapport dans lequel ils analysent le rôle, les méthodes et l'efficacité de l'organisme et présentent leurs conclusions.
- Choisir un problème d'actualité en droit international. Demander aux élèves de rédiger un rapport présentant les arguments des diverses parties en cause.
- Demander aux élèves d'évaluer, selon des critères précis, les méthodes utilisées pour faire respecter le droit international : sanctions, boycottages, sensibilisation de l'opinion mondiale, force, appel aux Forces de maintien de la paix.

Questions d'actualité du droit canadien

6

Introduction

Dans cette unité d'étude, on se penche sur des questions d'actualité qui intéressent à la fois les législateurs canadiens et l'ensemble de la population canadienne.

Les exemples choisis souligneront la complexité de certaines questions qui devront, à plus ou moins longue échéance, faire l'objet d'une intervention juridique. Ils serviront aussi à illustrer comment les changements sociaux, économiques, politiques et technologiques affectent, à longue échéance, le système judiciaire. Les élèves auront donc à réfléchir et à formuler des hypothèses sur les questions juridiques actuelles et les tendances de demain. Les enseignants choisiront au moins quatre des questions suivantes.

Contenu

- A. Caractère sacré de la personne
 - définition de la vie, de la mort et de la personne
 - droit à la reproduction
 - imposition de traitements médicaux
 - greffes d'organes
- B. Droit à la vie privée
 - usage de banques de données et de numéros d'identification
 - liberté d'information
 - évaluation des cotes de solvabilité
 - salles d'écoute et autres procédés d'espionnage électronique
 - publicité dans les médias

C. Droit et technologie

- infractions et fraudes par des moyens informatiques
- vols d'information
- versements et transferts électroniques de fonds
- droits d'auteur et contrefaçons de brevets
- espionnage industriel

D. Limites de la responsabilité civile

- négligence et normes applicables
- faute professionnelle
- responsabilité découlant du vice d'un produit
- catégories de dommages

E. Conduite d'un véhicule par une personne n'étant pas en possession de toutes ses facultés

- définition de «ramollissement cérébral»
- auto-incrimination
- *Code de la route* canadien
- conséquences sur la conduite

F. Les enfants et le droit

- statut juridique de l'enfant
- droits et responsabilités des parents
- droits juridiques de l'enfant
- âge de la majorité

G. Les femmes et le droit

- lois sur la réforme du droit de la famille
- statut juridique des femmes
- programmes d'action positive
- à travail égal, salaire égal

H. Le coût de la justice

- coût des conseils juridiques
- durée et coût des procès
- aide juridique
- exécution des décisions des tribunaux

Activités pédagogiques et méthodes d'évaluation

- Pour les aider à prendre conscience des questions que soulèvent les remarquables progrès dans le domaine médical, parler aux élèves, par exemple, du maintien artificiel de la vie et de la transplantation d'embryons. Leur demander ensuite d'élaborer un tableau des valeurs permettant de classer ces actes.
- Évoquer des cas dans lesquels on pourrait forcer quelqu'un à subir un traitement médical, par exemple des cas d'alcoolisme, de toxicomanie ou de folie. Étudier les clauses de l'*Heroin Treatment Act* de la Colombie-Britannique et de la *Loi sur la santé mentale* de l'Ontario.
- Demander aux élèves de réfléchir à l'article 7 de la *Charte canadienne des droits et libertés*, et de dire en quoi il risque de remettre en question l'obligation de se faire traiter médicalement en cas de maladie.
- Demander aux élèves de déceler en quoi la législation en vigueur, par exemple le *Code criminel*, la *Loi sur les renseignements concernant le consommateur* ou la *Loi sur l'identification des criminels*, peut porter atteinte aux droits de la personne.
- Demander aux élèves de discuter du droit des individus à préserver leur vie privée du devoir de l'État de dépister le crime et de sauvegarder la sécurité, et des conflits qui peuvent surgir entre ces deux points, puis d'établir une liste de règles régissant le droit à la vie privée.
- Demander aux élèves d'élaborer un tableau sur l'utilité du numéro d'assurance sociale et sur son emploi abusif.
- Demander aux élèves, à partir d'études de cas, de trouver des infractions qui ont été commises dans le domaine technologique et d'évaluer leurs conséquences économiques.
- Organiser une discussion sur la validité de la législation (*Code criminel*, *Loi sur les droits d'auteur*, etc.) et de recommandations de la Commission de réforme du droit, en vigueur dans le domaine technologique. Demander aux élèves de suggérer des projets de loi pour mieux protéger ce secteur.

-
- Inviter un ou une spécialiste en informatique à entretenir les élèves des problèmes de sécurité que l'on y rencontre, et des mesures à prendre pour pallier ces problèmes.
 - Demander aux élèves d'analyser les lois s'appliquant à une question d'actualité, et de réfléchir aux changements qu'elles devront peut-être subir.
 - Demander aux élèves de présenter au reste de la classe un exposé élaboré en groupe sur une question d'actualité. Il pourrait s'agir du rapport sur la discussion de groupe, d'une présentation audiovisuelle ou d'un débat.
 - Inviter des adversaires en ce qui a trait à une question d'actualité à donner une conférence aux élèves et à répondre à leurs questions.
 - Demander aux élèves de voir en quoi une question d'actualité est traitée différemment du point de vue juridique, selon les pays.

Initiation aux sciences humaines

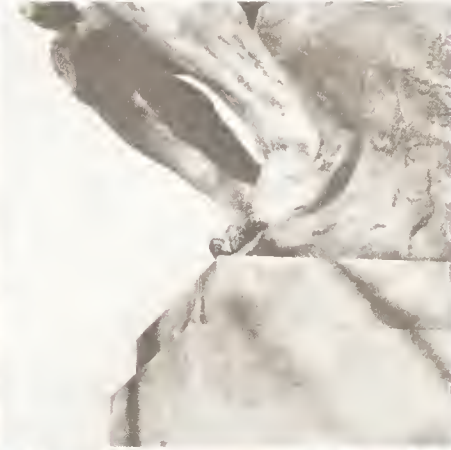
Code du cours : HSI



Miller Services



Miller Services



Miller Services



Introduction

Dans cette composante, on présente à l'élève les sciences humaines, particulièrement la psychologie, la sociologie, l'anthropologie et la philosophie. Pour chacune de ces disciplines, on l'amène à réfléchir aux notions fondamentales qui y sont énoncées, aux questions qui y sont soulevées et aux réponses que l'on tente d'apporter.

Autant que possible, on tiendra compte des diverses écoles de pensée. Cette démarche permettra ainsi à l'élève de comprendre qu'il existe diverses façons d'aborder un même problème. Elle lui donnera également l'occasion de cerner les particularités de chaque discipline : méthodes, points forts et points faibles, langage, adhérents et publications. Par exemple, on espère lui communiquer que la psychologie est plus que le counselling; la sociologie, plus que l'étude des diverses formes de la famille; ou encore la philosophie, plus que l'examen de questions d'éthique.

Buts

Amener l'élève, par l'étude de concepts fondamentaux propres à chacune des quatre disciplines ci-dessus, à mieux comprendre le comportement humain au niveau personnel et social, à développer ses capacités intellectuelles et à constater l'importance que l'on accorde aujourd'hui à l'interdisciplinarité.

Objectifs généraux

Le cours élaboré à partir de cette composante permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés⁴

- Cm – d'écouter attentivement des présentations en classe;
- Cm – de bien présenter ses idées;
- Cn – d'analyser des faits ou des situations en vue de généraliser ou de tirer des conclusions;
- Cn – de formuler des critères qui serviront à évaluer et à classer des données;
- Cn – d'élaborer une synthèse de concepts ou de thèmes déjà étudiés;
- Cn – de formuler des questions et des hypothèses;

- É – d'évaluer les solutions possibles à un problème et les conséquences que chacune peut entraîner;
- É – de décider de la validité d'un renseignement ou d'une source d'information;

Sur le plan cognitif

- de comprendre des méthodes de recherche qu'appliquent les sciences humaines;
- de reconnaître la lumière que jettent les sciences humaines sur le comportement humain;
- de comprendre sa position envers les diverses sciences humaines, ainsi que les objections et les questions qu'elles lui inspirent;
- de reconnaître la complexité de l'être humain;
- de reconnaître l'influence du milieu et des antécédents sur son comportement individuel et social;

Sur le plan affectif

- de développer une idée positive de soi;
- d'acquérir du respect pour toute échelle de valeurs, tout concept, toute culture et tout individu;
- d'acquérir la certitude que le spirituel joue un rôle important dans la vie des individus et des groupes;
- de développer un sens critique en ce qui a trait à sa compréhension de phénomènes liés aux sciences humaines;
- d'acquérir la capacité d'encourager et d'accepter le changement ou de lui résister, selon le cas;
- de développer la capacité de modifier avec discernement sa vision de l'être humain.

Après avoir présenté aux élèves les quatre sciences humaines à l'étude, on se penchera plus profondément sur certaines. Comme le tableau ci-dessous permet de le constater, l'élève débute par une science surtout axée sur l'individu, la psychologie, pour ensuite se tourner vers des sciences traitant à la fois de la personne et de la société.

4. On trouvera l'explication des symboles à la p. 22 de la partie A du présent programme-cadre.

Tableau-synthèse

Unités d'étude	Répartition du temps		Page
	Option A	Option B	
1. Introduction aux sciences humaines	10 %	10 %	57
2. La psychologie	30 %	25 %	58
3. La sociologie	30 %	25 %	59
4. L'anthropologie	30 % au choix de l'enseignant ou de l'enseignante	25 %	61
ou		15 %	
5. La philosophie		pour l'une, pour l'autre, au choix de l'enseignant ou de l'enseignante	63

Étude de situations contemporaines

L'étude d'auteurs et des orientations théoriques qu'emprunte chaque discipline permettra d'aborder l'étude historique de celle-ci. Par contre, dans la mesure où le cours veut insister sur l'étude de la personne et de la société d'aujourd'hui, il est souhaitable que l'élève se penche sur des situations sociales actuelles et qu'il ou elle puisse approfondir ses connaissances du comportement humain dans une perspective contemporaine.

Évaluation

Étant donné que ce cours s'adresse à des élèves qui poursuivront vraisemblablement des études universitaires, on doit leur donner des travaux d'un niveau de difficulté approprié et leur inculquer de bonnes méthodes de travail. De plus, les élèves devront :

- a) préparer une dissertation de 2 000 mots environ;
- b) rédiger au moins une dissertation comparant deux œuvres prônant des théories différentes (articles de revues, ouvrages, documentaires, etc.);
- c) passer au moins un examen écrit;
- d) participer à des séminaires et à des discussions en classe.

Exemple de déroulement du cours

L'enseignant ou l'enseignante pourrait privilégier une méthode particulière afin d'assurer une certaine cohérence dans l'effort de synthèse. À titre d'exemple, voici une démarche que l'on pourrait envisager.

- 1. *Au début du cours*
L'enseignant ou l'enseignante et les élèves dressent une liste des thèmes ou des concepts pouvant permettre l'intégration des perspectives et des démarches utilisées par chaque discipline.
- 2. *Pendant le cours*
L'élève, seul(e) ou en petits groupes, choisit un concept ou un thème qui l'intéresse et recueille au fil du cours les données nécessaires pour approfondir celui-ci. À la fin du cours, il ou elle aura un plan de travail. Voici un exemple :
Thème : le travail
 - aspect psychologique : motivation, attitudes, satisfaction personnelle
 - aspect sociologique : relations de travail, statistiques sur les genres d'emplois, comportements, rôles
 - aspect anthropologique : habitudes, comparaison entre plusieurs cultures, historique du travail
 - aspect philosophique : valeurs et travail, droits et responsabilités, signification du travail

Étapes à suivre

- a) Choix d'un thème
- b) Formulation d'une hypothèse
- c) Recherche des données
- d) Organisation des données
- e) Analyse et interprétation des données
- f) Conclusions

3. La synthèse

Au moment de faire la synthèse, l'élève devrait posséder des renseignements et des idées qui l'aideront à comprendre et à intégrer les concepts étudiés. Le tableau ci-dessous illustre la démarche que suivra l'élève, seul(e), en petits groupes ou avec toute la classe.

Par le biais d'une synthèse, on pourra procéder à l'intégration des concepts, processus inhérent à un cours de sciences humaines.

Sur le plan individuel	En petits groupes	Sur le plan collectif
<ul style="list-style-type: none">- Travail de recherche et de réflexion- Élaboration d'une synthèse personnelle	<ul style="list-style-type: none">- Regroupement des élèves qui ont choisi le même thème- Élaboration d'une synthèse de groupe	<ul style="list-style-type: none">- Présentations orales sélectives, individuelles ou en groupe- Discussions dirigées
<i>L'élève</i> <ul style="list-style-type: none">- corrige ses renseignements- tire des conclusions- dresse des tableaux- établit des comparaisons- décèle des contradictions- soulève des questions- élabore des hypothèses- communique les éclaircissements perçus et les questions soulevées	<i>L'élève</i> <ul style="list-style-type: none">- présente ses conclusions- défend ses opinions- remet en question l'opinion des autres- complète son tableau-synthèse	<i>L'élève</i> <ul style="list-style-type: none">- présente le résultat de son travail individuel et de groupe- établit en quoi la perception et le traitement d'un même thème diffèrent ou se ressemblent d'une discipline à l'autre- détermine en quoi les sciences humaines contribuent à la compréhension de son existence comme personne en interaction avec son milieu
<i>Quand?</i> <ul style="list-style-type: none">- pendant tout le cours	<i>Quand?</i> <ul style="list-style-type: none">- périodiquement au cours de l'unité d'étude- à la fin de chaque unité d'étude- à la fin du cours	<i>Quand?</i> <ul style="list-style-type: none">- à la fin de chaque unité d'étude- à la fin du cours

1

Introduction

L'étude des sciences humaines se penche sur les multiples facettes de l'être humain et illumine certains aspects de son comportement. L'enseignant ou l'enseignante incitera l'élève à découvrir le rôle de ces sciences dans l'essor de la société. Il ou elle l'aidera à comprendre les méthodes d'enquête dont disposent les sciences humaines. Ces méthodes servent à découvrir la vérité et à formuler des conclusions et des idées qui, à leur tour, suggèrent des réponses aux mystères de l'existence.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – de prendre des notes de façon claire et précise pendant une conférence;
- Cn – de distinguer entre sciences humaines et sciences naturelles;
- É – de comparer les résultats, en termes de certitude, de l'étude d'un phénomène physique et d'un phénomène humain;

Sur le plan cognitif

- de décrire les caractéristiques des sciences humaines;
- d'identifier des événements mesurables et des événements difficilement observables et quantifiables;
- d'expliquer en quoi les sciences humaines et les sciences naturelles contribuent à résoudre certains problèmes;

Sur le plan affectif

- d'apprécier la complexité de l'être humain;
- de prendre conscience que les sciences humaines et les sciences naturelles se complètent;
- de réfléchir aux points de vue particuliers des théoriciens qui étudient l'être humain.

Contenu

- A. Sciences humaines et sciences naturelles
 - objet
 - méthodes
 - fiabilité des conclusions
- B. Caractéristiques des sciences humaines
 - cible : la personne et la société
 - points de vue des sciences humaines à l'étude : psychologie, sociologie, anthropologie, philosophie
- C. Étude d'un aspect de l'être humain
 - choix de la science appropriée
 - éclaircissement de certaines questions ou hypothèses
 - processus suivi selon le thème
 - conclusion ou conclusions
 - interprétation

Activités pédagogiques

- Faire effectuer aux élèves une expérience au laboratoire de physique, pour les aider à découvrir que dans ce domaine on procède en observant, en mesurant et en quantifiant.
- Au moyen de l'étude d'une situation particulière par l'élève – alcoolisme, dépression, interruption des études –, l'amener à découvrir que cette situation, bien qu'observable, reste difficilement mesurable et quantifiable, et que les sciences humaines sont moins exactes que les sciences physiques.
- Demander à l'élève de dresser la liste des sciences humaines et d'expliquer par écrit laquelle l'intéresse le plus. Puis les élèves échangent leurs opinions au cours d'une discussion en classe.
- Inviter une personne-ressource, œuvrant dans le domaine légal ou du service social, à expliquer à la classe les liens qui existent entre sa profession et les sciences humaines.

Méthodes d'évaluation

- Pour vérifier à quel point les élèves ont compris les caractéristiques des sciences humaines, leur présenter une série de cas, en leur demandant de déterminer quelle science humaine s'intéresse à chacun. Puis les élèves étudient un cas en particulier en suivant les étapes nécessaires pour en faire l'étude selon la science humaine choisie et tirent une conclusion.

- En guise de synthèse des quatre disciplines à l'étude, demander à l'élève de décrire la façon dont on perçoit un concept ou un thème dans chacune, et l'importance qu'on lui accorde : famille, loi, autorité, technologie, besoins, justice, liberté, individu ou société, par exemple.
- Pour vérifier si les élèves ont bien compris les principales caractéristiques des sciences humaines à l'étude, leur demander de présenter en petits groupes le point de vue particulier à chacune.

Unité d'étude

La psychologie

2

Introduction

La psychologie, qui englobe plusieurs spécialités, étudie l'ensemble des phénomènes de l'esprit tels que la perception, l'apprentissage, la mémoire, les émotions et la personnalité.

Dans cette unité d'étude, l'élève aura l'occasion d'approfondir diverses démarches particulières à la psychologie. Il ou elle pourra également mieux comprendre les motifs du comportement humain.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – de présenter de façon claire et précise plusieurs explications du comportement d'un individu;
- Cn – d'illustrer comment certains groupes peuvent aider un individu souffrant d'un problème psychologique;
- Cn – de formuler des questions intéressant le ou la psychologue;
- Cn – d'illustrer, en s'appuyant sur la méthode introspective, comment l'enfance peut influencer le reste de la vie;
- Cn – d'analyser un fait particulier à la manière d'un ou d'une psychologue;

Sur le plan cognitif

- d'expliquer comment la psychologie étudie le comportement individuel;
- de décrire les grandes écoles de pensée en psychologie;

- de définir les concepts clés de la psychologie;
- d'expliquer comment on interprète le comportement d'une personne en fonction de la conception que l'on se fait d'elle;
- de décrire des problèmes auxquels la psychologie cherche toujours une solution;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience de l'influence du milieu et des antécédents sur le comportement de l'être humain;
- d'apprécier la complexité des motifs qui poussent un être humain à agir;
- d'apprécier les diverses conceptions de l'être humain;
- de réfléchir aux deux concepts suivants, qui sont liés aux actions : liberté et responsabilité.

Contenu

A. La psychologie

- définition
- rôle
- branches
- méthodes et techniques

B. Concepts et notions clés

- apprentissage
- émotions
- hérédité
- intelligence
- maturation
- motivation
- perception
- personnalité
- stades de développement

C. Exemples de questions dont traite la psychologie

- conséquences des désirs et des peurs sur les actes
- raisons de la diversité des réactions devant une situation grave
- différences ou ressemblances fondamentales entre les psychologies féminine et masculine
- influence de l'environnement sur l'être humain : famille, école, médias, amis, etc.
- contrôle du milieu

Activités pédagogiques

- Organiser une séance de remue-méninges. Les élèves identifient les questions qui préoccupent le ou la psychologue.
- Inviter un orienteur ou une orienteuse à expliquer aux élèves les méthodes utilisées pour aider les élèves en difficulté.
- Demander à l'élève de lire des auteurs dont il a été question pendant l'étude de l'unité ou des textes de vulgarisation, et

d'analyser plus en profondeur les diverses façons dont sont abordés quelques concepts clés en psychologie. Il ou elle présente ensuite à la classe les différentes théories sur lesquelles s'appuient les psychologues pour expliquer le comportement humain.

- Inviter un représentant ou une représentante d'une association ou d'un service d'aide à expliquer les méthodes de traitement qu'applique son groupe.
- Inviter un ou une psychologue ou criminologue à expliquer aux élèves, en s'appuyant sur des cas précis, la complexité des motifs humains.

Méthodes d'évaluation

- Pour vérifier si l'élève a compris les concepts fondamentaux élaborés par l'un ou l'une des psychologues à l'étude, lui demander de faire un exposé qui explique certaines définitions essentielles à sa théorie.
- Pour vérifier si l'élève a compris la notion de «stades de développement», lui demander de répondre à la question suivante : «Dans quelle mesure l'enfance a-t-elle une influence sur le reste de la vie?»
- Pour vérifier si l'élève sait bien présenter une théorie sur le comportement individuel, lui demander de lire un texte de John Watson sur le behaviorisme, de réfléchir aux implications pratiques de la théorie environnementaliste, puis de soumettre un travail de synthèse à ce sujet.
- Pour vérifier si l'élève a bien compris la théorie des besoins d'Abraham Maslow, lui demander de rédiger une dissertation qui explique comment une personne peut assurer ses besoins fondamentaux.

Introduction

La sociologie est l'étude de la structure et de la fonction des groupes et des sociétés. Les multiples formes d'interaction sociale que connaît l'individu à l'intérieur de divers groupes naissent en partie des contraintes, des attentes et des significations inhérentes à ces groupes.

Dans cette unité d'étude, l'élève aura l'occasion de se pencher sur des manifestations de ce phénomène d'interaction sociale et ainsi, de mieux comprendre la société.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – d'observer dans sa vie sociale des manifestations des principaux concepts sociologiques;
- Cn – d'interpréter les comportements humains selon divers points de vue;
- Cn – d'analyser un phénomène social à la manière d'un ou d'une sociologue;
- Cn – d'élaborer une enquête sociologique;
- Cn – de déceler des questions auxquelles la sociologie cherche encore réponse à l'heure actuelle;
- Cn – de formuler des questions et des hypothèses;
- É – de comparer les objectifs de la psychologie (étude du comportement de l'individu) à ceux de la psychologie sociale (étude du comportement de l'individu dans un ensemble);
- É – d'évaluer l'influence qu'exercent les médias sur la vie quotidienne;

Sur le plan cognitif

- d'identifier les éléments constituant la société;
- d'expliquer comment chaque élément de la société y joue un rôle moteur;
- de définir les concepts clés de la sociologie;
- de décrire quelques institutions qui répondent aux besoins économiques, affectifs, intellectuels, artistiques et religieux des groupes;

Sur le plan affectif

- de réfléchir à l'interaction du groupe et de l'individu;
- d'apprécier l'opinion d'une autre culture sur un fait quotidien;
- de réfléchir à l'importance des modèles culturels dans sa façon de se percevoir en tant que membre de la société.

Contenu

A. La sociologie

- définition
- rôle
- branches
- méthodes et techniques

B. Concepts et notions clés

- groupes
- institutions
- mobilité sociale
- normes
- organisation et structures sociales
- relations avec autrui
- rôles et statuts sociaux
- socialisation
- stabilité et changement

C. Exemples de questions dont traite la sociologie

- qualités masculines et féminines comme manifestations culturelles
- situation économique comme facteur décisif de la vie sociale (niveau d'aspiration, valeurs, comportements)
- droit à la dissidence
- possibilité d'une corrélation entre :
 - a) criminalité et classes sociales
 - b) peine de mort et taux de criminalité
 - c) violence à la télévision et violence sociale
 - d) violence familiale et comportement marginal ou criminalité
 - e) statut économique et femmes battues, enfants maltraités, niveau d'aspiration, pratique religieuse

Activités pédagogiques

- Organiser une séance de remue-méninges, pour que les élèves identifient les questions intéressant le ou la sociologue.
- Pour familiariser l'élève avec une méthode de recherche appliquée en sociologie, lui demander de préparer par écrit une enquête sociologique.
- Demander à l'élève de choisir un sujet d'actualité sociale et de découper des articles de journaux pour en constituer un dossier complet.
- Demander à l'élève de choisir un conte de fée et d'expliquer comment les enfants acquièrent peut-être ainsi des stéréotypes sexistes dès leur plus jeune âge.
- Demander à l'élève d'étudier la structure administrative de l'école ou d'une autre institution sociale connue : ordre hiérarchique des postes occupés, genre de système administratif en place, conditions d'avancement, degré de participation des employés, etc.

Méthodes d'évaluation

- Pour vérifier si l'élève sait appliquer l'une des méthodes de recherche en vigueur en sociologie, lui demander d'observer et d'expliquer un fait social selon cette méthode.
- Pour vérifier si l'élève a bien compris les principaux concepts sur lesquels repose la sociologie, animer un débat autour de la question «Quel est l'élément moteur des sociétés?», où l'on traite de ce qui a été étudié.
- Pour lui permettre d'évaluer le rôle des éléments constitutifs d'une société, demander à l'élève de montrer, sous forme de tableau comparatif, les différences existant entre une société rurale et une société urbaine : attitudes envers le changement, contrôles sociaux, relations avec autrui, répartition du travail, loisirs, ethnocentrisme, éducation, etc.
- Pour vérifier si l'élève comprend bien quelques concepts clés de sociologie, lui demander de décrire comment un changement dans le rôle traditionnel de l'homme et de la femme transforme la vie familiale.

L'anthropologie

4

Introduction

L'anthropologie, dans son sens le plus large, est l'ensemble des sciences qui étudient l'être humain. Son étude des caractères anatomiques et biologiques de la personne permet de faire ressortir des traits communs aux êtres humains.

Dans cette unité d'étude, on privilégie l'anthropologie sociale et culturelle. On donne à l'élève l'occasion de mieux connaître des institutions et des techniques propres à certaines sociétés, et donc de comprendre davantage le comportement humain dans un contexte de changement culturel.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cm – de bien communiquer ses idées au cours d'une table ronde ou d'un débat en classe;

- Cn – de formuler des questions propres à l'anthropologie;
- Cn – d'élaborer des généralisations, en évitant le stéréotypé et l'arbitraire;
- Cn – d'élaborer un plan d'enquête à la manière d'un ou d'une anthropologue;
- Cn – de déceler les similitudes et les différences existant entre plusieurs cultures;
- Cn – d'élaborer un tableau pour regrouper des données;
- É – d'évaluer plusieurs solutions à un problème, et les conséquences de chacune;

Sur le plan cognitif

- d'identifier quelques grandes questions qui préoccupent les anthropologues;
- de décrire les diverses branches de l'anthropologie;

- d'expliquer comment chaque école de pensée jette une lumière nouvelle sur le comportement humain;
- de définir les concepts clés de l'anthropologie;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience du nombre et de la complexité des phénomènes culturels;
- d'accepter que l'existence change constamment;
- de manifester le désir, selon le cas, de promouvoir ou d'accepter le changement ou d'y résister;
- de prendre conscience qu'une société peut profondément influencer la culture d'une autre société;
- d'apprécier à leur juste valeur la richesse et l'influence d'autres cultures.

Contenu

A. L'anthropologie

- définition
- rôle
- branches
- méthodes et techniques

B. Principal concept : la culture

- définition
- sous-systèmes culturels :
 - a) système économique : environnement, technologie de subsistance, densité de la population, répartition du travail, forme de groupes humains, réciprocité, redistribution, échange
 - b) système social : mariage, parenté, résidence, filiation, descendance, famille, stratification, statut social, rôle social, culture, socialisation, universalité culturelle, variation culturelle, choc culturel, ethnocentrisme, relativisme culturel, valeurs, croyances, langage, interaction
 - c) système politique : lois, règlements, contrôle social, regroupements politiques, système politique, leader politique, système judiciaire, organisation militaire, guerre, dissidence

- d) système de croyances religieuses : surnaturel, personnages religieux, magie, sorcellerie, tabous, jeux, rites d'initiation, valeurs

- changement culturel

C. Exemples de questions dont traite l'anthropologie

- causes des changements culturels
- rôle du langage dans une culture
- rôle de la religion dans une culture
- paradoxe de la culture : la culture rendrait-elle l'être humain libre en l'encadrant?

Activités pédagogiques

- Demander aux élèves de réfléchir aux grandes questions auxquelles les anthropologues cherchent réponse. Diviser ensuite la classe en groupes et demander à chaque groupe d'illustrer une question. Afficher questions et illustrations.
- Demander à l'élève, en s'appuyant sur des textes appropriés, de préparer un tableau récapitulant les branches, les courants de pensée, les principaux auteurs et les méthodes de recherche de l'anthropologie.
- Demander à l'élève d'analyser le lien complexe entre langage et culture, en répondant par exemple aux questions suivantes : «Est-ce possible de créer une langue internationale tant qu'existent des différences culturelles? Quels en seraient les avantages? les inconvénients?»
- Demander aux élèves de comparer deux cultures, en s'attachant aux thèmes suivants :
 - a) économie;
 - b) gouvernement;
 - c) vie familiale;
 - d) croyances.
- Organiser un débat, une table ronde ou une discussion en classe sur le phénomène du changement culturel. Les points suivants peuvent servir d'amorce à l'activité :
 - a) Quels motifs poussent le monde moderne à transformer certaines sociétés dites primitives?
 - b) Dans le passé, comment les sociétés tribales réagiraient-elles face à l'intrusion d'un autre mode de vie?
 - c) Comment pouvons-nous améliorer nos relations avec des sociétés différentes de la nôtre?

- d) Choisir une sous-culture dans la communauté et élaborer un programme de recherche anthropologique à son sujet. Quelles méthodes appropriées utiliser pour effectuer ce genre d'étude? Quels problèmes risque-t-on de rencontrer au cours des recherches? Quels renseignements peut-on obtenir facilement? difficilement? Pourquoi?
- Donner un travail de recherche aux élèves, où ils décrivent les modèles de socialisation et de fréquentation prémaritale dans la société canadienne et les valeurs qui semblent surtout dicter ces modèles. Les élèves échangent les résultats de leur recherche et résument par écrit la discussion et leur travail.

Méthodes d'évaluation

- Pour vérifier si l'élève sait bien appliquer les méthodes anthropologiques, lui demander d'analyser un phénomène culturel et d'élaborer une enquête à la manière de l'anthropologue.
- Pour vérifier si l'élève a bien compris l'une des écoles de pensée étudiées, lui demander de faire un exposé écrit sur cette école.
- Pour vérifier si l'élève sait faire la synthèse de données, lui demander d'élaborer un schéma des sous-systèmes présents dans une culture particulière.
- Pour vérifier si l'élève sait faire l'analyse et la synthèse de données, lui présenter, à l'aide de documents écrits et audiovisuels, différentes cultures en lui demandant d'en élaborer un schéma comparatif.

Unité d'étude

La philosophie

5

Introduction

Dans la Grèce antique, on percevait le philosophe comme l'ami de la sagesse, c'est-à-dire comme celui qui cherche une signification aux phénomènes, aux choses et à l'existence. À travers les âges, cette recherche s'est exprimée dans des écoles de pensée qui illuminent même aujourd'hui certains aspects de la réalité.

Cette unité d'étude donnera à l'élève l'occasion d'examiner divers systèmes de pensée, et de prendre davantage conscience de l'importance de découvrir un sens aux événements et aux préjugés.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

Sur le plan des habiletés

- Cn – de formuler des questions philosophiques;
- Cn – d'analyser une situation, en s'appuyant sur une philosophie particulière;
- Cn – de déceler en quoi le doute philosophique s'applique dans la vie quotidienne;
- Cn – d'illustrer les liens qui peuvent quelquefois exister entre la politique appliquée en éducation, en médecine ou ailleurs et une certaine conception de l'être humain et de l'existence;

- É – d'élaborer une critique de quelques slogans ou clichés à la mode;
- É – d'évaluer ses décisions personnelles à la lumière de sa propre conception de l'être humain et de l'existence;

Sur le plan cognitif

- d'expliquer les différences entre «connaissance», «croyance», «opinion», «illusion», «idée», «idéologie», «certitude», «préjugé», «doute»;
- d'expliquer la différence existant entre une pensée personnelle et un slogan ou un cliché;
- d'expliquer sa position, ses objections ou les questions qu'il ou elle se pose en ce qui a trait aux pressions qu'exerce sur nous notre milieu;
- d'expliquer en quoi diffère l'attitude d'une personne facilement influencée et celle d'une personne réfléchie;

Sur le plan affectif

- de prendre conscience qu'une philosophie ne se fonde pas nécessairement sur des preuves scientifiques;
- de manifester de l'intérêt à examiner des notions qu'il ou elle avait jugées irréfutables;

- de réfléchir à l'importance de se fixer un but précis dans la vie.

Contenu

A. La philosophie

- définition
- fonctions
- branches
- méthodes et techniques

B. Concepts et notions clés

- l'existence : nature des choses, nature humaine, intelligence, volonté, esprit, matière, condition humaine, personne, individu, collectivité, déterminisme
- la connaissance : illusion, doute, argument, certitude, conclusion, prémisse, opinion, préjugé, idéologie, sophisme
- éthique et société : liberté, responsabilité, norme, devoir, bonheur, conscience morale, justice sociale, droits et devoirs, autorité, pouvoir, bien individuel et bien commun, État, religion naturelle et religion révélée, culte, questions ultimes, mystères de la vie
- finalité : fins et moyens

C. Exemples de questions dont traite la philosophie

- différences spécifiques entre l'être humain et les autres espèces vivantes
- connaissance : la conscience du fait que l'on sait
- différence entre un jugement exact et un jugement erroné
- bases de détermination du bien et du mal : préférences personnelles, lois, coutumes sociales, religion, raison, etc.

Activités pédagogiques

- Organiser une séance de remue-méninges. Les élèves essaient de déterminer les questions que se pose un ou une philosophe.
- Demander à l'élève d'étudier l'allégorie de la caverne (Platon, *République*, VII) et de montrer comment le prisonnier passe des ombres à la lumière, c'est-à-dire à la connaissance.

- Demander à l'élève d'examiner le programme d'études qu'il ou elle veut poursuivre, pour lui permettre de découvrir les jugements de valeurs qui sous-tendent ses choix.

- Entretenir les élèves de quelques grands personnages historiques qui ont remis en question la société dans laquelle ils vivaient : Socrate, Gandhi, Jésus, Martin Luther King, par exemple. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ces gens ont été persécutés.
- Demander à l'élève de lire des œuvres de plusieurs philosophes ayant traité le même thème, les relations avec autrui, par exemple, et d'expliquer comment chaque point de vue enrichit ce thème. Dans ce cas-ci, on pourrait suggérer des œuvres de Jean-Paul Sartre, de Gabriel Marcel, de Simone de Beauvoir, de Jacques Maritain, etc.

Méthodes d'évaluation

- Pour vérifier si l'élève a bien compris les concepts clés de la théorie de la connaissance, lui demander d'illustrer l'allégorie de la caverne (Platon, *République*, VII) de façon à montrer le parallèle entre le langage et cette théorie.
- Pour vérifier si l'élève sait reconnaître deux conceptions de la connaissance, lui demander de trouver en quoi le «Connais-toi toi-même» de Platon diffère de la connaissance de soi dont parle la psychologie.
- Pour vérifier si l'élève sait appliquer à une question une thèse philosophique, lui demander de réfléchir à un sujet épineux comme l'euthanasie. L'élève cherche comment le point de vue qu'il ou elle soutient reflète sa propre conception de la vie humaine. Puis l'élève imagine une attitude différente envers le même sujet, qui reflète évidemment une autre conception de la vie humaine.
- Demander à l'élève de comparer des textes de plusieurs philosophes ayant traité d'une même question : l'exercice du pouvoir politique, l'existence de Dieu, le suicide, les relations avec autrui, la liberté, par exemple. Puis l'élève se sert de ce qu'il ou elle a appris pour identifier sa propre attitude à propos de cette question.

Les autochtones du Canada

Code du cours : HNA



Miller Services

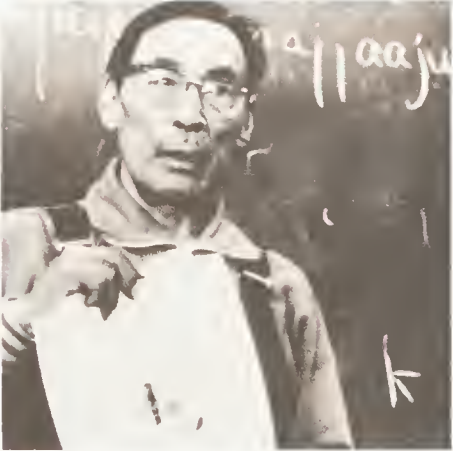


Miller Services



Miller Services

Miller Services



Min. des Aff. ind.

Présentation

La composante de ce cours est décrite dans le programme-cadre *Les autochtones du Canada, cycle supérieur, 1981*. La direction de l'école veillera à s'assurer que la matière de ce cours pré-universitaire diffère de celle du cours sur les autochtones offert au cycle supérieur.

Min Gu Ontario. Ministère de
907. l'éducation.
10713 Histoire et études
059hi contemporaines
D 01
French

